

Муниципальное общеобразовательное учреждение
Нижне-Шахтаминская основная общеобразовательная школа.
Дошкольная группа

Рассмотрено:
на педсовете № 1
от 15.08.21г

Утверждаю:
Заведующая МОУ Нижне- Шахтаминской ООШ
дошкольная группа (разновозрастная) Гасанова Г.Л.
приказ № от

ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

дошкольного образования
с.Нижняя Шахтама
на 2021- 2025 годы

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

1.1 Цели и задачи Программы

1.2. Принципы и подходы к формированию программы

1.2.1 Содержание образовательной деятельности

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

1.3.1 Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

1.3.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

1.3.3 Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

1.3.4 Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых)

характеристик развития личности ребенка

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям

2.2. Взаимодействие детского сада с семьей

2.3. Преемственность в работе детского сада и школы

2.4. Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в режимных моментах

2.5. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1 Материально – техническое обеспечение Программы

3.2 Материально – техническое оснащение

3.3 Организация режимных моментов

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Приложение 1

Приложение 2

Приложение 3

Приложение 4

Приложение 5

Краткая презентация основной образовательной программы дошкольного образования

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования детский сад с. Нижняя-Шахта разрабатывалась в соответствии с ФГОС и с учетом примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой (2014г). Образовательная программа предназначена для детей от 2 до 7 лет (одна разновозрастная группа) и рассчитана на 36 недель, что

соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «От рождения до школы» под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

При разработке программы учитывались следующие нормативные документы:

-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (Приказ №1155 от 17 октября 2013 года).

* Закон РФ « Об образовании» от 29 декабря 2012года № 273-ФЗ

* Конвенцией о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989, вступила в силу для СССР от 15.09.1990);

* Декларация прав ребенка (провозглашена резолюцией 1286 Генеральной Ассамблеи ООН от 20.11.1959)

* Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций. СанПиН 2.4.1.3049-13» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 № 26);

* Приказ Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;

* Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 №1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»

* Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (зарегистрирован в Минюсте РФ 14 ноября 2013г № 30384)

Срок реализации программы 2021-2025 учебный год.

Разновозрастная группа: -младшая

-средняя

-старшая

Количество детей – 8-10 человек

1.1. Цели и задачи Программы

Цель основной образовательной программы детский сад с. Нижняя-Шахтама. – обеспечение выполнения требований ФГОС ДО. Программа охватывает все образовательные области: познавательное, речевое, социально-коммуникативное, художественно-эстетическое и физическое. Целью Программы является развитие физических, интеллектуальных, духовно- нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, творческих способностей, а также развитие предпосылок к учебной деятельности.

Программа включает конкретное содержание образовательных областей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей в различных видах деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение взаимодействие с взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Программа направлена на создание условий развития для детей раннего и дошкольного возраста, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со

взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Задачи Программы

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- обеспечение преемственности основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;
- объединение обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;
- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- обеспечение вариативности и разнообразия содержания образовательных программ и организационных форм уровня дошкольного образования, возможности формирования образовательных программ различной направленности с учётом образовательных потребностей и способностей воспитанников;

- формирование социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- определение направлений для систематического межведомственного взаимодействия, а также взаимодействия педагогических и общественных объединений (в том числе сетевого).

Приоритетными направлениями в работе детского сада с. Нижняя- Шахтама по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования является- _____

- Познавательно-речевое
- Социально-личностное
- Физическое

Образовательный процесс осуществляется на русском языке.

□ Соотношение обязательной части ООП ДО и части, формируемой участниками образовательного процесса (с учётом приоритетной деятельности образовательного учреждения) определено как 60% и 40%;

1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

1.2.1 Содержание образовательной деятельности

Содержание образовательной деятельности выстроено в соответствии с программой, составленной на основе примерной общеобразовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.

В основе реализации основной образовательной программы лежит культурно-исторический и системно-деятельностный подходы к развитию ребенка, являющиеся методологией ФГОС, который предполагает:

- полноценное проживание ребёнком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащения (амплификации) детского развития;
- индивидуализацию дошкольного образования (в том числе одарённых детей и детей с ограниченными возможностями здоровья);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержку инициативы детей в различных видах деятельности;
- партнерство с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастную адекватность (соответствия условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учёт этнокультурной ситуации развития детей;
- обеспечение преемственности дошкольного и начального общего образования.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей базового уровня системы общего образования с целью формирования общей культуры личности воспитанников, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Учитываются также возраст детей и необходимость реализации образовательных задач в **определённых видах деятельности**. Для детей дошкольного возраста это:

Виды детской деятельности	Формы работы
Игровая	игры с правилами, сюжетные игры, дидактические

	игры, игровые ситуации, создание игровой ситуации по режимным моментам, с использованием литературного произведения, игры с элементами спорта, игры с речевым сопровождением, пальчиковые игры, театрализованные игры, народные игры, музыкальные игры, хороводные игры
Изобразительная	рисование, лепка, аппликация, конструирование, художественный труд, проектная деятельность, творческие задания, изготовление (предметов для игр, познавательно-исследовательской деятельности, украшений к праздникам, сувениров и др.), создание макетов, коллекций и их оформление и др.
Познавательно-исследовательская	экспериментирование, реализация проекта, коллекционирование, путешествие по карте, во времени, наблюдение, рассматривание, экскурсии, решение проблемных ситуаций, моделирование, исследование, увлечения, игры (сюжетные, с правилами), интеллектуальные игры (головоломки, викторины, задачи-шутки, ребусы, кроссворды, шарады), мини-музеи
Коммуникативная	беседа, ситуативный разговор, составление и отгадывание загадок, игры (сюжетные, с правилами, театрализованные), игровые ситуации, этюды и постановки, логоритмика, рассказ с дальнейшим обсуждением, чтение, разучивание стихов, потешки и др., рассматривание с дальнейшим обсуждением, интервьюирование, рассказывание (составление рассказов, сочинение сказок и др.), проектная деятельность, игры с речевым сопровождением, коммуникативные игры, свободное общение по теме,

	инсценирование и драматизация и др.
Восприятие художественной литературы и фольклора	аудирование (смысловое восприятие речи на слух), построение устных высказываний, называние героев, пересказывание главных событий, определение последовательности событий, заучивание и рассказывание, беседа, театрализованная деятельность, самостоятельная речевая художественная деятельность, презентация книг, литературные праздники, досуги
Самообслуживание и элементарный бытовой труд	самообслуживание, труд в природе, хозяйственно- бытовой труд, ручной труд (работа с бумагой, тканью, природным материалом), дежурство, поручения
Двигательная	подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, физкультминутки (не менее 2), соревнования, игровые ситуации, досуг, спортивные игры и упражнения, аттракционы, спортивные праздники, гимнастика (утренняя и после дневного сна)
Музыкальная	слушание, исполнение (пение и др.), импровизация, экспериментирование, музыкально-дидактические игры, подвижные игры с музыкальным сопровождением, беседы, восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, музыкально- ритмические движения
Конструирование	использование в конструктивной деятельности разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал

1.3 Планируемые результаты освоения Программы

1.3.1 Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.
- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.
- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания», «спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.
- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.
- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.
- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.
- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.
- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.
- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).
- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.3.2 Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.
- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.
- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.
- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.
- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.
- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.
- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.
- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.
- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.
- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях с взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.
- Проявляет ответственность за начатое дело.
- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики,

истории и т.п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет желание узнавать новое, самостоятельно добывать новые знания; положительно относится к обучению в школе.
- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т.д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну, ее достижения, имеет представление о ее географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Основанием выделения сторон (сфер) инициатив послужит мотивационно-содержательные характеристики деятельности, т.е. собственно предметно-содержательная направленность активности ребенка.

1.3.3. Особенности оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка

Освоение основной образовательной программы не сопровождается проведением промежуточной и итоговой аттестаций воспитанников.

Оценка индивидуального развития детей может проводиться педагогом в ходе внутреннего мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, результаты которого могут быть использованы только для оптимизации образовательной работы с группой дошкольников и для решения задач индивидуализации образования через построение образовательной траектории для детей, испытывающих трудности в образовательном процессе или имеющих особые образовательные потребности.

Мониторинг осуществляется в форме регулярных наблюдений педагога за детьми в повседневной жизни и в процессе непосредственной образовательной работы с ними.

В качестве показателей оценки основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка выделены внешние (наблюдаемые) проявления этих характеристик у ребенка в поведении, в деятельности, во взаимодействии со сверстниками и взрослыми, которые отражают становление этой характеристики на протяжении всего дошкольного возраста.

Для построения развивающего образования система мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка учитывает необходимость организации образовательной работы в зоне его ближайшего развития. Поэтому диапазон оценки выделенных показателей определяется уровнем развития интегральной характеристики - от возможностей, которые еще не доступны ребенку, до способности проявлять характеристики в самостоятельной деятельности и поведении.

Общая картина по группе позволит выделить детей, которые нуждаются в особом внимании педагога и в отношении которых необходимо скорректировать, изменить способы взаимодействия.

Данные мониторинга должны отражать динамику становления основных (ключевых) характеристик, которые развиваются у детей на протяжении всего

образовательного процесса. Прослеживая динамику развития основных (ключевых) характеристик, выявляя, имеет ли она неизменяющийся, прогрессивный или регрессивный характер, можно дать общую психолого-педагогическую оценку успешности воспитательных и образовательных воздействий взрослых на разных ступенях образовательного процесса, а также выделить направления развития, в которых ребенок нуждается в помощи.

Выделенные показатели отражают основные моменты развития дошкольников, те характеристики, которые складываются и развиваются в дошкольном детстве и обуславливают успешность перехода ребенка на следующий возрастной этап. Поэтому данные мониторинга – особенности динамики становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка в дошкольном образовании – окажут помощь и педагогу начального общего образования для построения более эффективного взаимодействия с ребенком в период адаптации к новым условиям развития на следующем уровне образования.

1.3.4. Карта развития как средство мониторинга становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка.

Оценка становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка осуществляется с помощью заполнения педагогами карт развития. Карта развития – удобный компактный инструмент, который позволяет педагогу оперативно фиксировать результаты наблюдений за детьми в процессе образовательной деятельности, интерпретировать данные и использовать результаты анализа данных при проектировании образовательного процесса. Использование карт развития позволяет отметить динамику в развитии отдельных детей и сопоставить результаты каждого ребенка с продвижением группы в целом. Выделенные и включенные в карту развития показатели развития основных (ключевых) характеристик развития

личности ребенка выступают для педагогов в качестве ориентиров, на которые они должны опираться во время ежедневных наблюдений за поведением детей в повседневной жизни, при решении образовательных задач, в свободной деятельности, в ситуациях общения и др. Для заполнения карты воспитателю нет необходимости организовывать специальные ситуации. При оценивании педагог использует сложившийся определенный образ ребенка, те сведения, которые накопились за определенное время наблюдений.

Наблюдаемые проявления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка, которые выделены в качестве показателей их оценки, оцениваются педагогами количественно в зависимости от его возраста, индивидуальных особенностей и ситуации, в которой они проявляются. На основе полученной оценки можно судить не только о соответствии развития характеристик конкретного ребенка возрастным возможностям, т.е. о зоне актуального развития, но и зоне его ближайшего развития, если приводимые в картах возможности еще в полной мере не «принадлежат» ребенку, но устойчиво проявляются в ситуации присутствия взрослого или с его помощью.

Если педагог сомневается в оценивании, то ему необходимо провести дополнительно наблюдение за ребенком в определенных видах свободной деятельности.

Карты развития ориентированы на то, что в итоге мониторинга на основе наблюдения будет представлена информация об общей картине развития всех детей группы и о месте каждого ребенка в ней.

Применение данного метода при оценке становления основных (ключевых) характеристик развития личности ребенка дает довольно полную и достоверную диагностическую картину и имеет большую ценность для организации образовательного процесса. Карта развития как диагностический инструмент дает возможность педагогу одновременно оценить качество текущего образовательного процесса и составить индивидуальную картину развития ребенка в соответствии с заданными целевыми ориентирами:

1) творческая инициатива (включенность в сюжетную игру как основную творческую деятельность ребенка, где развиваются воображение, образное мышление)

2) инициатива как целеполагание и волевое усилие (включенность в разные виды продуктивной деятельности – рисование, лепку, конструирование, требующие усилий по преодолению «сопротивления» материала, где развиваются произвольность, планирующая функция речи)

3) коммуникативная инициатива (включенность ребенка во взаимодействие со сверстниками, где развиваются эмпатия, коммуникативная функция речи)

4) познавательная инициатива – любознательность (включенность в экспериментирование, простую познавательно-исследовательскую деятельность, где развиваются способности устанавливать пространственно-временные, причинно- следственные и родовидовые отношения)

1 уровень проявленной инициативы типичен для 3-4 лет, 2 уровень – для 4-5 лет, 3 уровень – для 6-7 лет. Третий уровень проявленных инициатив является итоговым уровнем по освоению программы.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка по образовательным областям (структура содержания программы).

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно- эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Социально-коммуникативное развитие

Содержание образовательной работы с детьми направлено на присвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности:

- воспитывать любовь и уважение к малой Родине, к родной природе, к отечественным традициям и праздникам и представление о социокультурных ценностях нашего народа;
- воспитывать уважение и интерес к различным культурам, обращать внимание на отличие и сходство их ценностей;
- уважать права и достоинства других людей, родителей, пожилых, инвалидов;
- формировать представление о добре и зле, способствовать гуманистической направленности поведения;
- знакомить детей с поступками людей, защищающих и отстаивающих ценности жизни, семьи, отношений товарищества, любви и верности, созидания и труда;
- вызывать чувство сострадания к тем, кто попал в сложную жизненную ситуацию, нуждается в помощи, испытывает боль, тревогу, страх, огорчение, обиду, терпит нужду и лишения;
- расширять представления о своем родном крае, столице своей Родины, ее символикой;
- формировать позицию гражданина своей страны;
 - создавать условия для принятия конструктивного разрешения конфликтных ситуаций;
 - формировать оценку нравственных понятий с целью педагогического воздействия художественного слова на детей, получения первичных ценностных представлений о понятиях;
 - совершенствовать свои эмоционально-положительные проявления в сюжетно-ролевых играх;

- закреплять умение действовать по правилам игры, соблюдая ролевые взаимодействия и взаимоотношения;

- поощрять участие в сюжетно-ролевых играх, отражая замысел игры, эмоциональные и ситуативно-деловые отношения между сказочными персонажами и героями; отражать социальные взаимоотношения между людьми в соответствии с их профессиональной деятельностью.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками:

- обеспечивать взаимодействие с детьми, способствующее их эмоциональному благополучию;

- создавать общую атмосферу доброжелательности, принятия каждого, доверия, эмоционального комфорта, тепла и понимания;

- стремиться к установлению доверительных отношений с детьми, учитывать возможности ребенка, не допуская ощущения своей несостоятельности: приходить на помощь при затруднениях, не навязывать сложных и непонятных действий, при взаимодействии находиться на уровне глаз ребенка, стараться минимально ограничивать его свободу, поощрение и поддержку использовать чаще, чем порицание и запрещение;

- закладывать групповые традиции, позволяющие учитывать настроения и пожелания детей при планировании жизни группы в течение дня;

- создавать условия для общения со старшими и младшими детьми и людьми пожилого возраста;

- содействовать становлению социально-ценностных взаимоотношений, доброжелательных и равноправных отношений между сверстниками;

- обеспечивать одинаковое отношение ко всем участникам совместной игры, общения;

- удовлетворять потребности каждого ребенка во внешних проявлениях, симпатии к нему лично;

- предотвращать негативное поведение, обеспечивающее каждому ребенку физическую безопасность со стороны сверстников;

- знакомить с нормативными способами разрешения конфликтов;
- формировать представления о положительных и отрицательных действиях детей и взрослых и отношения к ним.

Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий:

- совершенствовать самостоятельность в организации досуговой деятельности;
- формировать умение выбора правильного решения, обосновывая свои действия (свой выбор) путем установления причинно-следственной зависимости между событиями и природными явлениями.

Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

- прививать знания основ безопасности;
- формировать чувство осторожности, развивать умения соблюдать осторожность при работе с острыми предметами; оберегать глаза от травм во время игр и занятий;
- объяснять важность хорошего освещения для сохранения зрения;
- приучать к соблюдению осторожности при встрече с незнакомыми животными;
- предупреждать об опасности приема лекарственных препаратов, и свойствах ядовитых растений, игр с огнем, аэрозольными баллончиками;
- обогащать представления детей об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и знакомить со способами поведения в них;
- добиваться выполнения правил дорожного движения.

Познавательное развитие

Развитие любознательности и познавательной мотивации:

- развивать умение детей наблюдать и анализировать различные явления и события, сопоставлять их, обобщать.

Формирование познавательных действий, становление сознания:

- обогащать сознание новым познавательным содержанием (понятиями и представлениями) посредством основных источников информации, искусств, наук, традиций и обычаев;

- способствовать развитию и совершенствованию разных способов познания в соответствии с возрастными возможностями, индивидуальным темпом развития ребенка;

- целенаправленно развивать познавательные процессы посредством специальных дидактических игр и упражнений.

Развитие воображения и творческой активности:

- создавать условия способствующие, выявлению и поддержанию избирательных интересов, проявлению самостоятельной познавательной активности детей;

- формировать познавательные отношения к источникам информации и начать приобщать к ним;

- учитывать интересы и пожелания ребенка при планировании и проведении познавательно-развлекательных и культурных мероприятий в семье и дошкольной организации.

Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.),

- формировать позитивное отношение к миру на основе эмоционально-чувственного опыта;

- совершенствовать общие и частные представления о предметах ближнего и дальнего окружения и их свойствах: форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое;

- актуализировать представления о сенсорных эталонах, развивать способность предвидеть (прогнозировать) изменения свойств предметов под воздействием различных факторов и причинно-следственных связей;
- способствовать осознанию количественных отношений между последовательными числами в пределах первого десятка, определению состава любого числа первого десятка из двух меньших чисел; совершенствованию счетных и формированию вычислительных навыков, познакомить с арифметическими действиями сложения и вычитания;
- развивать потребность в использовании различных способов обследования в познании окружающего;
- содействовать процессу осознания детьми своего «Я», отделять себя от окружающих предметов, действий с ними и других людей;
- содействовать формированию способности самопознанию на основе широкого использования художественной деятельности;
- развивать представления детей о себе в будущем, используя фантазирование;
- развивать способность определять основание для классификации, классифицировать предметы по заданному основанию

Планета Земля в общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира:

- формировать представление о взаимоотношениях природы и человека, доступное детям постижение системы «Человек - природная среда»;
- способствовать развитию ответственного бережного отношения к природе;
- развивать чувство ответственности за свои поступки по отношению к представителям живой природы.

Речевое развитие

Владение речью как средством общения:

- побуждать детей употреблять в речи слова и словосочетания в соответствии с условиями и задачами общения, речевой и социальной ситуацией, связывать их по смыслу;

- вводить в речь детей новые слова и понятия, используя информацию из прочитанных произведений художественной литературы.

Обогащение активного словаря:

- расширять, уточнять и активизировать словарь в процессе чтения произведений художественной литературы, показывая детям красоту, образность, богатство русского языка;

- обогащать словарь детей на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей действительности;

- побуждать использовать в своей речи, обобщающие и родовые понятия;

- расширять и активизировать словарь через синонимы и антонимы (существительные, глаголы, прилагательные);

- активизировать словарь прилагательных и глаголов через синонимы и антонимы;

- поощрять стремление детей подбирать слова-синонимы для более точного выражения смысла и эмоциональной окраски высказывания;

- объяснять и использовать переносное значение слов и побуждать использовать в своей речи для более точного и образного выражения мысли;

- знакомить с многозначными словами и словами-омонимами и с фразеологическими оборотами

Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи:

- побуждать детей употреблять в речи имена существительные во множественном числе, образовывать форму родительного падежа множественного числа существительных;

- побуждать детей согласовывать прилагательные с существительными (в роде и числе), использовать глаголы в повелительном наклонении и неопределенной форме;

-упражнять в употреблении притяжательного местоимения «мой» и в правильном употреблении предлогов, выражающих пространственные отношения (на, в, за, из, с, под, к, над, между, перед и др.);

- упражнять в словообразовании при помощи суффиксов (- ищ, -иц,-ец-) и приставок;

- поощрять стремление детей составлять из слов словосочетания и предложения;

- обучать составлению и распространению простых предложений за счет однородных членов: подлежащих, определений, сказуемых;

- способствовать появлению в речи детей предложений сложных конструкций;

- начать знакомить с видами простых предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные, побудительные).

Развитие связной диалогической и монологической речи:

- вырабатывать у детей активную диалогическую позицию в общении со сверстниками;

- приобщать детей к элементарным правилам ведения диалога (умение слушать и понимать собеседника; задавать вопросы и строить ответ;

- способствовать освоению ребенком речевого этикета (приветствие, обращение, просьба, извинение, утешение, благодарность, прощание и пр.);

- побуждать детей к описанию различными средствами отдельных объектов и построению связных монологических высказываний повествовательного и описательного типов;

- упражнять детей в восстановлении последовательности в знакомых сказках, вычленять (определять) и словесно обозначать главную тему и структуру повествования: зачин, средняя часть, концовка.

Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха:

- развивать речевое дыхание и речевое внимания;

- формировать правильное звукопроизношение;

- побуждать проводить анализ артикуляции звуков по пяти позициям (губы-зубы-язык-голосовые связки-воздушная струя);
- познакомить с понятием «гласные – согласные звуки», «твердые-мягкие согласные звуки».
- развивать речевой слух (фонематического и фонетического восприятия);
- познакомить со слоговой структурой слова;
- учить определять количество слогов в словах;
- развивать просодическую сторону речи (силу, высоту, темп, тембр и громкость речи, силу голоса);
- упражнять в качественном произношении слов и помогать преодолевать ошибки при формировании правильного словопроизношения в правильной постановке ударения при произнесении слов.

Формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте:

- упражнять в подборе слов с заданным звуком в разных позициях (начало, середина, конец слова);
- упражнять в умении анализировать слоговую структуру слова (определять количество и последовательность слогов в словах);
- упражнять в умении проводить слого-звуковой анализ слов. Упражнять в умении определять последовательность звуков в словах;
- познакомить с ударением;
- упражнять в умении производить анализ и синтез предложений по словам.

Художественно-эстетическое развитие

Развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного) и мира природы:

- содействовать накоплению детьми опыта восприятия высокохудожественных произведений искусства;

- воспитывать у детей уважение к искусству как ценному общественно признанному делу;

- добиваться взаимосвязи эмоционального, интеллектуального компонента восприятия детьми произведений искусства, опираясь как на их чувственное восприятие, так и на мышление.

Становление эстетического отношения к окружающему миру:

- вызывать интерес к произведениям искусства, предметному миру и природе;

- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, запахов и звуков природы, отдельных ее состояний и стихий (ветра, дождя, снегопада, водопада);

- вырабатывать потребность в постоянном общении с произведениями искусства;

- развивать представление о разнообразии цветов и оттенков, звуков, красоты, пластики движений, выразительности слова;

- развивать воображение, образное мышление, эстетический вкус при восприятии произведений искусства и природы.

Формирование элементарных представлений о видах искусства:

- формировать элементарные представления о видах искусства: архитектуре, изобразительном искусстве (графика живопись скульптура), декоративно-прикладном искусстве, литературе (лирика, рассказ), фольклоре (сказки, потешки и др.), музыкальном искусстве (песня, танец, марш) театральном, фото - и киноискусстве, дизайне;

- знакомить детей с национальными фольклорными произведениями, произведениями писателей-носителей национального языка или писателей – жителей конкретного региона;

- развивать способность наслаждаться многообразием форм, красок, звуков, красотой движений, образностью и богатством русского языка.

Стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений:

- содействовать накоплению опыта восприятия произведений искусства и эмоциональной отзывчивости на них;
- развитие основ художественного вкуса;
- помогать детям с помощью произведений искусства почувствовать восхищение силой человеческого духа, героизмом, отношением к родителям, природе и др.;
- побуждать высказывать свои предпочтения и давать эстетическую оценку произведениям искусства.

Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.):

- обращать внимание на средства выразительности, с помощью которых деятели искусства передают состояние природы, характер и настроение своих героев;
- поддерживать стремление детей к творчеству;
- содействовать формированию у детей практических навыков в художественно-эстетичных видах деятельности;
- обогащать и расширять художественный опыт детей, поддерживать и направлять эмоционально-эстетическую трактовку образов;
- развивать способность к импровизациям в различных видах искусства;
- учить добиваться выразительной передачи образа через форму, строение, пропорции, детали, звуки, движения, жесты, мимику и др..

Физическое развитие

Приобретение опыта в следующих видах поведения детей: двигательном, в том числе, связанном с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму:

- удовлетворять потребность детей в движении;

- повышать устойчивость организма к воздействию различных неблагоприятных факторов;
- расширять у детей представления и знания о различных видах физических упражнений спортивного характера;
- целенаправленно развивать физические качества (скоростные, скоростно-силовые, силу, гибкость, ловкость и выносливость);
- развивать координацию движений, чувства равновесия, ориентировку в пространстве, скоростную реакцию, силу и гибкость;
- обеспечивать тренировку мелкой мускулатуры тонких движения рук через специально подобранные комплексы физических упражнений и игр с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка;
- развивать у детей возможность самостоятельного выполнения детьми всех гигиенических процедур и навыков самообслуживания;
- формировать у детей потребность в регулярных занятиях физической культуры.

Выполнение основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны),

- развивать основные движения во время игровой активности детей.

Самостоятельные построения и перестроения: в шахматном порядке; расчет на «первый-второй»; перестроение из одной шеренги в две; из построения парами в колонну по одному («цепочкой»).

Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере;

- развивать у детей умение самостоятельно организовывать подвижные игры и выполнять упражнения.

Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

- содействовать формированию у детей привычки к здоровому образу жизни;
- рассказывать детям о достижениях взрослых и детей в вопросах, связанных с формированием их здоровья, занятиями спорта.

2.2. Взаимодействие детского сада с семьей

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

Ведущие цели взаимодействия детского сада с семьей – создание в детском саду необходимых условий для развития ответственных и взаимозависимых

отношений с семьями воспитанников, обеспечивающих целостное развитие личности дошкольника, повышения компетентности родителей в области воспитания.

Взаимодействие ДОО с родителями (законными представителями) регулируется договором, включающим в себя взаимные права, обязанности и ответственность сторон, возникающие в процессе воспитания, обучения, развития, присмотра, ухода и оздоровления детей. ДОО обеспечивает права каждого ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и действующим законодательством РФ.

Формы работы с родителями:

- общие родительские собрания;
- педагогические беседы, консультации для родителей (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду;
- совместные занятия, досуги, индивидуальные поручения, субботники, собрания-дискуссии, оформление информационных стендов, организация выставок детского творчества, информационные листки, фотовыставки в группе;
- консультации по вопросам адаптации ребенка к детскому саду;
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- создание и поддержка традиций проведения совместно с родителями праздников, мероприятий и досугов;

Формы взаимодействия с семьей

Мероприятия	Срок	Ответственные	Участники	Предполагаемый результат	Конечный результат
Заседания родительского комитета.	1 раз в квартал.	Заведующий	родители	Обсуждение проблемы, обмен опытом	решение
Организация и проведение родительских собраний	1 раз в квартал	Воспитатели	родители	Получение информации, обмен мнениями	решение
Участие	В	педагоги	Дети,	Активизация	Сценарии,

родительской общественности в мероприятиях ДОУ	течение года		родители, сотрудники	совместной деятельности	атрибуты
Анкетирование родителей	В течение года	Воспитатели	родители	выявить отношение к работе ДОУ	Анкеты
Сочинение родителей «Мой ребенок»	05	Воспитатели	родители	Выявить отношение родителей к деятельности ДОУ, группы	сочинения
Субботники по благоустройству территории ДОУ	В течение года	Воспитатели	Дети, родители	Привлечение родителей к проблеме ДОУ	Благодарности родителям
8.Консультационные часы	По запросам	воспитатели	родители	Получение информации, оказание помощи в вопросах воспитания детей	рекомендации
Показы открытых занятий	По запросам	педагоги	Родители, дети	Повышение уровня информированности	Конспекты
Организация и проведение экскурсий	В течение года	Воспитатели	Родители, дети	Оказание посильной помощи в организации	Маршруты движения
Пропаганда педагогических знаний через информационные уголки	В течение года	педагоги	родители	Повышение уровня информированности	Папки – передвижки, информационные листы

Взаимодействие с семьей строится по образовательным областям:

Физическое развитие:

«Здоровье»: беседы с родителями о факторах, влияющих на физическое развитие ребенка, ознакомление родителей с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в детском саду.

«Физическая культура»: стимулирование двигательной активности ребенка совместными спортивными занятиями, совместное чтение литературы, посвященной спорту, привлекать родителей к участию в совместных с детьми физкультурных праздниках.

Социально-коммуникативное развитие:

«Безопасность»: Показать родителям значение развития экологического сознания как условия всеобщей выживаемости природы, семьи, отдельного человека, всего человечества, знакомить родителей с опасными для здоровья ребенка ситуациями.

«Социализация»: Знакомить родителей с достижениями и трудностями общественного воспитания в детском саду, создавать у родителей мотивацию к сохранению семейных традиций и зарождению новых.

«Труд»: Изучение традиции трудового воспитания, сложившиеся и развивающиеся в семьях воспитанников. Знакомство родителей с возможностями трудового воспитания в семье и детском саду; показывать необходимость навыков самообслуживания, помощи взрослым, наличия у ребенка домашних обязанностей. Привлекать внимание родителей к различным формам совместной с детьми трудовой деятельности в детском саду и дома, способствующей формированию взаимодействия взрослых с детьми, возникновению чувства единения, радости, гордости за результаты общего труда.

Познавательное развитие:

«Познание»: Обращать внимание родителей на возможности интеллектуального развития ребенка в семье и детском саду. Ориентирование родителей на развитие у ребенка потребности к познанию, общению со взрослыми и сверстников, на ценность детских вопросов. Побуждать находить на них ответы посредством совместных с ребенком наблюдений, экспериментов, размышлений, чтения художественной и познавательной литературы, просмотра художественных, документальных видеофильмов. Привлекать родителей к совместной с детьми исследовательской, проектной и продуктивной деятельности в детском саду и дома, способствующей возникновению познавательной активности. Проводить совместные с семьей конкурсы, игры-викторины.

Речевое развитие

«Развитие речи»: Изучать особенности общения взрослых с детьми в семье. Обращать внимание родителей на возможности развития коммуникативной сферы ребенка в семье и детском саду. Рекомендовать родителям использовать каждую возможность для общения с ребенком, поводом для которого могут стать любые события и связанные с ними эмоциональные состояния, достижения и трудности ребенка в развитии взаимодействия с миром.

«Чтение художественной литературы»: Показывать родителям ценность домашнего чтения, выступающего способом развития пассивного и активного словаря ребенка, словесного творчества. Рекомендовать родителям произведения, определяющие круг семейного чтения в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями ребенка. Показывать методы и приемы ознакомления ребенка с художественной литературой. Привлекать родителей к проектной деятельности (особенно на стадии оформления альбомов, газет, журналов, книг, проиллюстрированных вместе с детьми). Побуждать поддерживать детское сочинительство.

Художественно-эстетическое развитие.

«Художественное творчество»: Знакомить с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в художественном воспитании детей. Поддерживать стремление родителей развивать художественную деятельность детей в детском саду и дома; организовывать выставки семейного художественного творчества, выделяя творческие достижения взрослых и детей.

«Музыка»: Знакомить родителей с возможностями детского сада, а также близлежащих учреждений дополнительного образования и культуры в музыкальном воспитании детей. Раскрывать возможности музыки как средства благоприятного "воздействия на психическое здоровье ребенка. Привлекать родителей к разнообразным формам совместной музыкально-художественной деятельности с детьми в детском саду, способствующим возникновению ярких эмоций, творческого вдохновения, развитию общения.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребенком;

Работа по вовлечению родителей в совместную деятельность ДООУ ведется по четырем направлениям, в которых используются как традиционные, так и нетрадиционные формы работы.

1. Информационно – аналитическое направление

Это направление включает в себя выявление интересов, потребностей, запросов родителей, уровня их педагогической грамотности.

Используемые формы работы:

- анкетировании
- опросы
- беседы

2. Познавательное направление

Познавательное направление – это обогащение родителей знаниями в вопросах воспитания детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей. Совместная работа специалистов ДООУ (медицинская сестра) по реализации образовательной программы обеспечивает педагогическое сопровождение семьи на всех этапах дошкольного детства, делает родителей действительно равноответственными участниками образовательного процесса.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- общие и групповые родительские собрания
- консультации
- занятия с участием родителей
- выставки детских работ, изготовленных вместе с родителями
- Дни открытых дверей
- участие родителей в подготовке и проведении праздников, досугов
- совместное создание предметно-развивающей среды
- утренние приветствия
- работа с родительским комитетом группы
- беседы с детьми и родителями

- тренинги

3. Наглядно – информационное направление

Наглядно-информационное направление - это ознакомление родителей с работой дошкольного учреждения, особенностями воспитания детей, формирование у родителей знаний о воспитании и развитии детей.

Используемые формы и методы работы с родителями:

- родительские уголки
- выпуск газеты
- информационные проспекты для родителей
- дни открытых дверей
- семейный и групповые альбомы «Наша дружная семейка», «Наша жизнь день за днем», «Воспитание со всех сторон»
- папки-передвижки
- фотомонтажи «Из жизни группы», «Мы – друзья природы»
- фотовыставки «Моя бабушка – лучше всех», «Мама и я - счастливые мгновения», «Папа, мама, я – дружная семья»
- эмоциональный уголок «Я сегодня вот такой», «Здравствуй, я пришел»
- копилка Добрых дел.

4. Досуговое направление

Досуговое направление используется для установления эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми. Совместное мероприятие позволяет родителям: увидеть изнутри проблемы своего ребенка, трудности во взаимоотношениях; апробировать разные подходы; посмотреть, как это делают другие, то есть приобрести опыт взаимодействия не только со своим ребенком, но и с родительской общественностью в целом.

2.3. Преемственность в работе детского сада и школы

Работа по преемственности между детским садом, и школой – одна из важнейших составляющих в обучении и воспитании младших школьников.

Поступление в школу – переломный момент в жизни ребенка. С него начинается новый этап в развитии малыша: ему предстоит осваивать не всегда похожие на прежние формы деятельности, вырабатывать иной стиль отношения со сверстниками и взрослыми, физиологически перестраиваться.

Цель преемственности:

- обеспечить систему непрерывного образования с учетом возрастных особенностей дошкольников и первоклассников.
- создание благоприятных условий в детском саду и школе для развития познавательной активности, самостоятельности, творчества каждого ребенка.
- с детского сада увлечь детей перспективой школьного обучения, вызвать желание учиться в школе.
- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

Основные задачи сотрудничества ДООУ и школы:

- создание психолого-педагогических условий, обеспечивающих благоприятное течение процесса адаптации первоклассников к школьному обучению (естественность перехода из детского сада в школу);
- улучшение подготовки к обучению в школе 5-6 летних детей;
- углубление интереса к жизни в школе;
- оказание помощи семье в новой ситуации, возникающей при подготовке к обучению в школе и при поступлении ребенка в школу.

Основные направления преемственности между ДООУ и школьным образованием:

- аналитическая деятельность, методическая деятельность и практическая деятельность.

Аналитическая деятельность включает в себя:

- анализ готовности детей к школе;
- анализ адаптации;
- анализ успеваемости детей;

- анализ мотивационной готовности детей к школьному обучению.

Методическая деятельность включает в себя:

- подготовка и организацию совместных мероприятий;
- подбор анкет, тестов;
- обобщение совместного опыта работы;
- внедрение новых технологий по взаимодействию;
- отслеживание результатов совместной деятельности;
- взаимопосещение открытых занятий в ДОУ и уроков в начальной школе;

Практическая деятельность включает в себя три направления:

Мероприятия с педагогами	Мероприятия с детьми	Мероприятия с родителями
- консультации; - мастер-класс; - анкетирование; -взаимопосещение открытых занятий в ДОУ и уроков в начальной школе; -совместные МО воспитателей и учителей начальных классов на базе школы.	- экскурсии в школу; - посещение библиотеки, спортивного зала; - посещение праздничной линейки 1 сентября; -выступление детей подготовительной группы на последнем звонке; -участие детей подготовительной группы на празднике «Прощание с букварем»; - посещение различных театрализованных представлений.	- встречи учителей начальных классов с родителями на родительских собраниях; -анкетирование родителей; - организация дня открытых дверей; - совместные праздники.

2.4. Интеграция образовательных областей и видов детской деятельности в режимных моментах

Образовательная область «Физическое развитие»

Проведение прогулок в соответствии с режимом дня.

Одежда детей для прогулки по сезону.

Разъяснение детям значения прогулок на свежем воздухе для здоровья человека; проведение со старшими дошкольниками бесед с целью расширения представлений о роли солнечного света, воздуха в жизни человека и их влиянии на здоровье.

Создание условий для овладения детьми основными видами движений: ходьбы, бега, лазания, прыжков, бросания и ловли (мяча), метания (снежков, предметов), построения и перестроений.

Организация разнообразной двигательной деятельности: подвижные и спортивные игры, соревнования-эстафеты, спортивные праздники и досуги, спортивные упражнения (скольжение, ходьба на лыжах, катание с горки, на санках, самокате, велосипеде, игры с обручами и скакалками, игры в «классики»), оздоровительные пробежки со старшими детьми; использование тренирующей игровой дорожки.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Проведение разнообразных творческих игр: сюжетно-ролевых и игр с правилами: подвижных, речевых; игровых упражнений.

В разнообразной совместной деятельности приобщение детей к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со

сверстниками и взрослыми, формирования у них навыков культуры общения и адекватного ситуации поведения (беседы о поведении и общении, о дружбе; пример взрослого; обсуждение поступков детей; практические ситуации; просьбы, напоминание).

Формирование у детей гендерной принадлежности, осуществление полоролевого воспитания.

Выполнение детьми различных поручений и просьб социального характера (пожалеть, помочь, утешить, поделиться игрушкой).

Формирование у детей навыков безопасного поведения на участке группы и территории детского сада: проведение бесед о безопасном поведении (не выходить с участка, не толкаться, осторожно обращаться с предметами, не бегать и др.; правильно вести себя в природе), напоминания, показ воспитателя.

Формирование предпосылок экологического сознания и безопасности в природе: проведение бесед о бережном отношении к природе (не ломать ветки, не рвать цветы, не губить насекомых и т.п.), о безопасности при контактах с объектами природы (не лизать лед, не есть снег, не обсыпаться песком, не наколоться веткой, не трогать бездомных кошек и собак и т.п.), о необходимости ношения головных уборов в летний период (во избежание получения солнечного удара).

Игры и упражнения по правилам дорожного движения на площадке безопасности.

Организация коллективного и индивидуального труда детей: уборка веточек, листьев; расчистка дорожек, скамеек, столов от первого снега (в холодное время года), полив и уход за цветами и огородными культурами (в теплое время года), помощь в уборке выносного материала.

Формирование у детей представления о труде взрослых (воспитатель, дворник, охранник, шофер; погрузка мусора погрузчиком в самосвал у соседнего дома): проведение наблюдений, бесед, образовательных проблемных и практических ситуаций.

Образовательная область «Познавательное развитие»

Осуществление сенсорного развития детей: расширение, уточнение, закрепление и обобщение представления о цвете, форме, величине, размере различных предметов и объектов.

Развитие у детей анализаторов и мелкой моторики: проведение игр и упражнений на различение запахов, определение звуков, тактильное восприятие, игры с пальчиками, рисование на песке и снеге, лепка из снега, игры с песком и т.д.

Организация с детьми разнообразной познавательно-исследовательской деятельности: выявление свойств песка, камней, снега, льда; особенностей разных материалов (металла, дерева, стекла) и тканей одежды.

Организация продуктивной (конструктивной) деятельности из песка, природного и бросового материалов; конкурс построек из песка.

Формирование у детей элементарных математических представлений: проведение игр и игровых упражнений с математическим содержанием, в которых организуется счет и определяется количество различных предметов, определяется величина и форма предметов; проведение упражнений и игр на развитие ориентировки в пространстве и времени; выполнение заданий на ориентировку по схеме.

Расширение кругозора детей и формирование целостной картины мира в области предметного и социального окружения (одежда, головные уборы, обувь, игрушки, спортивный инвентарь, ближайшее окружение детского сада, труд людей), ознакомление с природой (растительный и животный мир, природные явления, объекты неживой природы).

Образовательная область «Речевое развитие»

Организация свободного общения (подгруппового и индивидуального) по поводу наблюдаемых объектов, увиденного, услышанного; поощрение высказываний детьми различных предположений, формулирование простейших выводов, обсуждение каких-либо ситуаций.

Организация разновозрастного общения: общение с детьми, которые старше или младше по возрасту.

Развитие всех компонентов устной речи детей:

- обогащение и активизация бытового, природоведческого и обществоведческого словаря (названия одежды, обуви, головных уборов, игрушек, игрового оборудования участка, природных явлений; названия различных действий, признаков и местоположения);
- проведение упражнений и речевых игр на словообразование, согласование слов в предложении, построение простых и сложных предложений;
- проведение работы по правильному произношению детьми звуков родного языка, отработка дикции, интонационной выразительности речи;
- развитие и совершенствование связной речи детей (диалогической и монологической): дети отвечают на вопросы воспитателя, составляют различные рассказы, сочиняют истории.

Комментирование (педагогом, детьми) различных действий (надевание перчаток, постройка из песка, лепка снеговика и др.); побуждение ребенка к самостоятельному рассказыванию.

Способствование практическому овладению детьми нормами речи и формами речевого этикета.

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Сопровождение художественным словом совместных наблюдений, коммуникативной, познавательно-исследовательской, игровой, продуктивной и трудовой деятельности воспитателей с детьми (песенки, потешки, пословицы, поговорки, загадки, стихи о временах года, явлениях природы).

Приобщение детей в процессе чтения и рассказывания к словесному искусству, развитие у них художественного восприятия и эстетического вкуса.

Привлечение внимания детей к эстетической стороне окружающей действительности: привлекательность и красота деревьев; листопада, первого

снежного покрова, снегопада, снежного наряда на елях, узора на варежках, украшения одежды и др.

Развитие изобразительной деятельности: дети рисуют на песке, асфальте, снеге, украшают природным и бросовым материалом постройки из песка, выкладывают узоры из листьев, участвуют в оформлении снежных скульптур.

Использование музыкальных инструментов (колокольчик, бубен) в игровой деятельности с детьми.

Песенные импровизации детей во время прогулок, повторение песен, разучиваемых на музыкальных занятиях, отстукивание ритма палочками; проведение концертов-импровизаций.

В теплое время года использование музыки для музыкально-ритмической деятельности детей, сопровождения подвижных игр, соревнований.

2.4. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. Парциальные программы.

Разработаны парциальные программы: «Лесовичок» - экологическое воспитание дошкольников «Юный эколог» (автор Князева) и «Юный пешеход» на основе Э. Я. Степененкова «Дошкольникам о правилах дорожного движения».

Программа «Юный пешеход» направлена на формирование у детей представлений о транспорте, участниках дорожного движения, ПДД, а также воспитание у дошкольников культуры поведения на дороге, в транспорте и на улицах. **(Приложение 1).**

Программа «Юный эколог» направлена на формирование у детей осознанно правильного отношения к природе, к природным явлениям и объектам окружающему его. **(Приложение 2).**

Разработана вариативная часть программы (кружковая работа) – **приложение 3.**

3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Для успешной реализации Программы должны быть обеспечены следующие психолого-педагогические условия:

- уважение педагогов к человеческому достоинству воспитанников, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;

- использование в образовательном процессе форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость, как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);

- построение образовательного процесса на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- поддержка педагогами положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;

- поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;

- возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;

- защита детей от всех форм физического и психического насилия;

- поддержка Организацией и педагогами родителей дошкольников в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей воспитанников непосредственно в образовательный процесс.

3.1 Материально – техническое обеспечение Программы

В здании и помещении детского сада с. Нижняя-Шахтама располагаются: *групповые ячейки* - изолированные помещения, принадлежащие каждой детской группе.

В состав групповой ячейки входят: *раздевальная* (для приема детей и хранения верхней одежды, куда помещаются шкафы для одежды и обуви, они оборудованы индивидуальными ячейками - полками для головных уборов и крючками для верхней одежды), *групповая* (для проведения непосредственной образовательной деятельности, игр, занятий), *спальня, пищеблок*(для подготовки готовых блюд к раздаче и мытья столовой посуды), *туалетная* (совмещенная с умывальной).

В помещении дошкольной организации есть *дополнительные помещения для работы с детьми*, предназначенные для поочередного использования всеми или несколькими детскими группами.

Материально-техническое оснащение _

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Где находится
Методическая литература			
1.	Примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ» под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой «Мозаика - Синтез», 2014	1	учебный кабинет
	Программа дошкольного образования	1	
	Методические пособия для воспитателя: Родительские собрания в детском саду. Подготовительная группа/ Авт.-сост. С.В. Чиркова. – М.: ВАКО, 2015.- 336с.- (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).	1	
	Н.Е. Веракса, О.Р. Галимов. Познавательное-исследовательская деятельность дошкольников. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с	1	
	Н.Е. Веракса, А.Н. Веракса. Проектная деятельность дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных	1	

учреждений. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.		
В.И. Петрова, Т.Д. Стульник. Этические беседы с дошкольниками. Для занятий с детьми 4-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.	1	
Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/ авт.-сост. З. А. Ефанова. – Волгоград: Учитель, 2015. – 303с.	1	
Перспективное планирование воспитательно - образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/ авт.-сост. Н.А. Атарщикова и др.– Изд.2-е. - Волгоград: Учитель, 2013. – 113с.	1	
Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Средняя группа/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева и др.– Волгоград: Учитель, 2015. – 391с.	1	
Планирование организованной образовательной деятельности воспитателя с детьми средней группы: технологические карты на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Сентябрь- Ноябрь/ авт.-сост. Н.В.Лободина.– Волгоград: Учитель, 2016. – 251с.	1	
Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева и др.– Волгоград: Учитель, 2015. – 404с.	1	
Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева и др.– Волгоград: Учитель, 2014. – 375с.	1	
Перспективное планирование воспитательно - образовательного процесса по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная	1	

группа/ авт.-сост. И.А. Осина и др.– Изд.2-е. – Изд.2-е. - Волгоград: Учитель, 2013. – 169с. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева и др.– Волгоград: Учитель, 2015. – 374с. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева и др.– Волгоград: Учитель, 2015. – 316с. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева и др.– Волгоград: Учитель, 2014. – 410с. Рабочая программа воспитателя: ежедневное планирование по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Подготовительная группа/ авт.-сост. Н.Н. Гладышева и др.– Волгоград: Учитель, 2015. – 373с. Блочное комплексно-тематическое планирование по программе «От рождения до школы»: подготовительная группа/ авт.-сост. Н.А. Фетцова и др.– Волгоград: Учитель, 2014. – 176с. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В. Павлова.– Волгоград: Учитель, 2015. – 269с. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Старшая группа/ авт.-сост. Н.В. Лободина.– Волгоград: Учитель, 2015. – 399с. Воспитательно -образовательный процесс: планирование на каждый день по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы,	1 1 1 1 1 1 1 1	
---	---	--

	Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Декабрь-февраль. Вторая младшая группа/ авт.-сост. Т.В. Никитина и др.– Волгоград: Учитель, 2013. – 307с.		
	Физкультурные занятия с элементами логоритмики / авт.-сост. С.Ф. Копылова. – Волгоград: Учитель, – 81с.	1	
	Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: Прогулочные карты / авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 305с.	1	
	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176с. (Библиотека современного детского сада).	1	
	Комплексное планирование прогулок с детьми 2,5-7 лет: Прогулочные карты / авт.-сост. О.Р. Меремьянина. – Волгоград: Учитель, 2015. – 305с.	1	
	Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 176с. (Библиотека современного детского сада).	1	
	Голубева Л.Г.. Гимнастика и массаж для самых маленьких: Пособие для родителей и воспитателей. . - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.-80с.	1	
	Познавательное – исследовательские занятия с детьми 5-7лет на экологической тропе / авт.-сост. С.В. Машкова и др. – Волгоград: Учитель, 2015. – 185с.	1	
	Сборник подвижных игр. Для занятий с детьми 2-7 лет/ авт.-сост. Э.Я. Степаненкова. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с.	1	
	С.Н. Теплюк. Игры-занятия на прогулке с малышами: Для занятий с детьми 2-4 лет. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-176с.	1	
Технические средства обучения			
2.	Магнитная доска	1	Группы
	Телевизор	1	Кабинеты,
	Компьютер	1	Группы
	Принтер лазерный	1	
Оборудование групп			

3.	1. Стол детский 4 местный с комплектом стульев	2 компл.	Группа, кабинет
	2. Стол для воспитателя	1	
	3. Шкаф для хранения игрушек, дидактических материалов,	3	
	пособий	1	
	4. Настенная магнитная доска для вывешивания иллюстративного материала	1	
	5. Мольберт магнитный	1	
	6. шкаф для учебного материала	1	
	7. шкаф для кухни	1	
	8. шкаф для изобразительной деятельности	1	
	9. шкаф для парикмахерской	1	
	10. книжный шкаф	1	
	11. шкаф для спортивного инвентаря	2	
	12. шкафы для одежды детей - уголки ряженных	1	
	13. мягкая детская мебель (диваны, кресла)		

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Где находится
Методическая литература			
1.	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.	1	учебный кабинет
	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96с.	1	
	О.В. Дыбина. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с	1	
	К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с. » 2013г.		
Игры и игрушки			
2.	Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой	20	Учебный кабинет
	Набор сюжетно - ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, транспорт, магазин, больница, парикмахерская, почта и т.д.)	10	
	Настольные развивающие игры, лото	10	
	Крупные мягкие модули	1	
	Машинки разных размеров	10	
	Детские кровати	1	
	Игра настольная «Сказки», «Путешествие»	3	
	Шахматы	2	
	Настольный, кукольный театр	1	

Образовательная область «Познавательное развитие»

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Где находится
Методическая литература			
1.	Учитель О.А Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96с. О.А Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду: Младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с. К.Ю. Белая. Формирование основ безопасности у дошкольников. Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с. » 2013г. Методические пособия «Осень» О. А. Скоролупова. «Издательство Скрипторий», 2005 г. «Домашние животные» и «Дикие животные средней полосы России» О. А. Скоролупова. «Издательство Скрипторий», 2005 г. «Мир, в котором я живу» Н. Г. Комратова, Л. Ф. Грибова. «ТЦ Сфера», 2005. «Детям о природе. Экология в играх» Потапова Л. М.. Академия развития: Академия Холдинг, 2002 г.	1 1 1 3 1 2 6	учебный кабинет
Экранно-звуковые пособия			
2.	Аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений. Видеофильмы, соответствующие тематике «Времена года» Слайды, соответствующие тематике «Ознакомление с миром природы»	10 1	Учебный кабинет
Игры и игрушки			
3.	Настольные развивающие игры по тематике ООД «Ознакомление с миром природы», «Развитие познавательно –	6	Группы

исследовательской деятельности» (лото, игры-путешествия и пр.).		
Наборы ролевых игр, игрушек и конструкторов (по темам: Дом, больница, транспорт, магазин и др.)	10 1 30	
Модель светофора, дорожных знаков.		
Муляжи овощей, фруктов, грибов		

Формирование элементарных математических представлений

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Где находится
Методическая литература			
1.	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-176с.	1	Учебный кабинет
	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.	1	
	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-64с.	1	
	И.А. Помораева, В.А. Позина. Формирование элементарных математических представлений. Вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-48с.	1	
Демонстрационный материал			
2.	Демонстрационный материал (картинки предметные, таблицы) в соответствии с основными темами программы обучения Карточки (предметы), предназначенные для счёта от 1 до 10 Пеналы с набором геометрических фигур Пособия для изучения состава чисел (в том числе карточки с цифрами и другими знаками) Пособия для изучения геометрических величин (длины, ширины) Пособия для изучения геометрических фигур, модели геометрических фигур Наборы предметных карточек. Наборное полотно. Строительный набор, содержащий геометрические тела: куб, шар, конус, прямоугольный, параллелепипед, пирамиду, цилиндр. Набор пластмассовых конструкторов «Лего». Демонстрационный материал на магнитах 10 шт.	По количеству обучающихся 1 шт. По количеству воспитаннико в 1 2 1 2 4 1	учебный кабинет

--	--	--	--

Образовательная область «Речевое развитие»

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Где находится
Методическая литература			
1.	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.	1	Учебный кабинет
	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Средняя группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2016.-80с.:цв.вкл.	1	
	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Вторая группа раннего возраста. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.:цв.вкл.	1	
	В.В. Гербова Развитие речи в детском саду: Старшая группа. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-144с.	1	
Наглядные пособия			
2.	Наборы сюжетных и предметных картинок в соответствии с тематикой	35	учебный кабинет
	Репродукции картин в соответствии с тематикой	20	
	Детские книги разных типов из круга детского чтения.	20	
	Детские энциклопедии	1	
	Комплекты тематических таблиц и картин	8	
Игры и игрушки			
3.	Мягкие игрушки	40	Учебный кабинет
	Резиновые игрушки	10	
	Посуда	6	
	Глобус	1	

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Где находится
Методическая литература			
1.	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2015.-128с.:цв.вкл.	1	Учебный кабинет
	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-96с.:цв.вкл.	1	
	Т.С. Комарова. Изобразительная деятельность в детском саду. Младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.-112с.:цв.вкл.	1	

Методические пособия			
2.	Фотографии, картины, альбом по искусству.		Методический кабинет
Наглядные пособия			
3.	Муляжи: фруктов, овощей, грибов, ягод Изделия декоративно-прикладного искусства и народных промыслов Керамические изделия Наборы цветной бумаги, картона Заготовки природного материала	30 10 5 На каждого ребенка 10	учебный кабинет

Музыкальная деятельность

№	<i>Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения</i>	<i>Кол-во</i>	<i>Где находится</i>
Методическая литература			
1.	М.Б. Зацепина, Г.Е. Жукова. Музыкальное воспитание в детском саду: Младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-160с. М.Б. Зацепина. Музыкальное воспитание в детском саду: Для занятий с детьми 2-7 лет. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-96с. Музыкально-дидактические игры в образовательной деятельности старших дошкольников/ авт.-сост. Н.Г. Кшенникова. – Волгоград: Учитель. – 48с. Методические пособия 1. Т. Буренина «Ритмическая мозаика» (программа по ритмической пластике для детей дошкольного возраста) 2. А.А.Даньшова «Играем и поем вместе». (С мультимедийным приложением) – Волгоград: Учитель, 2015 3. Т.Сауко «Топ-хлоп» (программно-методический комплекс по музыкально-ритмическому движению, для детей 3-4 лет) 4. Т.Э.Тютюнникова «Бим! Бам! Бом!» (программно-методический комплекс по элементарному музицированию) 5. Л.И.Зайцева Речевые, ритмические и релаксационные игры для дошкольников. «Детство – Пресс» 2013 Картотека портретов композиторов. Часть 1. Часть 2. «Детство – Пресс»	1 1 1 1 1 1 1 1	Учебный кабинет

	Картотека предметных картинок «Музыкальные инструменты»		
Музыкальные инструменты			
2.	Комплект детских музыкальных инструментов: гитара, гармошка, барабан, ксилофон, бубен, ионика.	1	Учебный кабинет
Экранно-звуковые пособия			
4.			Учебный кабинет

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Наименование объектов и средств материально-технического обеспечения	Кол-во	Где находится
Методическая литература			
1.	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Подготовительная к школе группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.	1	Учебный кабинет
	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Старшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-128с.	1	
	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Средняя группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-112с.	1	
	Л.И. Пензулаева. Физическая культура в детском саду: Младшая группа. -М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016.-80с.	1	
	Физкультурные занятия с элементами логоритмики / авт.-сост. С.Ф. Копылова. – Волгоград: Учитель, – 81с.	1	
Спортивное оборудование в зале			
2.	Мячи резиновые различных видов и размеров, мячи набивные, скакалки, степ скамейки, балансиры, маты, канат, обручи различных видов и размеров, кегли, гантели, кубики, султанчики,	По количеству воспитанников в группе	групповая

	дуги, стойки для прыжков, шведская стенка, гимнастические скамейки, ребристые доски и доски для выполнения упражнений на ограниченной плоскости, гимнастические палки, массажные коврики, оборудование, маски для подвижных игр и др.		
Спортивное оборудование на прогулочных участках			
	В ДОУ оборудовано 2 прогулочных участка. На них имеется: горка железная для катания, горка – лесенка для лазания павильон, стол, скамейки, песочница, поделки из колес разных размеров, домики деревянные	1 1 1 3 7 3 8 1	Прогулочные участки
Спортивная площадка			
	Гимнастические шведские стенки, беговая дорожка с разметкой, гимнастические скамейки, футбольное поле с воротами, баскетбольные кольца для метания горка – лесенка для лазания турники	1 1 1 1 1 1 2	Спортивная площадка

3.3 Организация режимных моментов

При реализации Программы максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно-эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Режим работы детского сада с. Нижняя-Шахтама и длительность пребывания в нем детей определяются Уставом, являются следующими:

- пятидневная рабочая неделя;
- длительность работы - 10 часов;
- ежедневный график работы - с 8.30 до 18.30 часов;
- выходные дни – суббота, воскресенье, нерабочие и праздничные дни.

С детьми наряду с воспитателем работает специалист: музыкальный руководитель, воспитатель по физ. культуре.

Режим дня включает:

- прием пищи;
- ежедневная прогулка детей;
- ежедневное чтение;
- дневной сон;
- самостоятельная деятельность детей;
- непосредственная образовательная деятельность;
- каникулы;
- общественно полезный труд (для детей старшей и подготовительной групп);
- разные формы двигательной активности;
- закаливание детей;
- занятия по дополнительному образованию.

Режим дня. (тёплый период)

	2 младшая группа Средняя группа	Старшая группа Подготовительная группа
Прием детей на воздухе, свободная игра, самостоятельная деятельность	8.30 – 8.55	08.30 – 8.55
утренняя гимнастика	8.55. – 9.00	8.55 – 9.05
Подготовка к завтраку, завтрак	9.00 - 9.20	9.05 – 9.20
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к основной образовательной деятельности	9.20 – 10.00	9.20 – 10.00
Непосредственная образовательная деятельность	10.00– 10.15 (мл. г.) 10.00 – 10.20 (ср. г.)	10.00– 11.00 (ст. г) 10.00–11.10 (под.г.)
Подготовка к прогулке, прогулка	11.05 – 12.00	11.10 – 12.10
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность	12.00 – 12.20	12.10 – 12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20 – 12.40	12.20 – 12.40
Подготовка ко сну, дневной сон	12.40 – 15.00	12.40 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная и организационная детская деятельность, уход домой.	16.00 -18.30	16.00 -18.30

Режим дня (холодный период).

	2 младшая группа Средняя группа	Старшая группа Подготовительная группа
--	------------------------------------	---

Прием и осмотр детей, свободная игра, самостоятельная деятельность.	8.30 – 8.55	8.30 – 8.55
Утренняя гимнастика.	8.55. – 9.00	8.55 – 9.05
Подготовка к завтраку, завтрак.	9.00 - 9.20	9.05 – 9.20
Самостоятельная деятельность детей, игры, подготовка к основной образовательной деятельности.	9.20 – 10.00	9.20 – 10.00
Непосредственная образовательная деятельность.	10.00–10.15 (мл. г.) 10.00–10.20. (ср. г.)	10.00– 11.00 (ст. г) 10.00–11.10(под.г.)
Самостоятельная деятельность детей, игры.	10.20 -11.30	11.10 – 11.30
Подготовка к прогулке, прогулка.	11.30 – 11.50	11.30 – 11.55
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность.	11.50 – 12.00	11.55 – 12.00
Подготовка к обеду, обед.	12.00 – 12.20	12.00 – 12.30
Подготовка ко сну, дневной сон.	12.20 – 15.00	12.30 – 15.00
Постепенный подъем, воздушные, водные процедуры, самостоятельная деятельность, подготовка к полднику.	15.00 – 15.30	15.00 – 15.30
Полдник.	15.30 – 16.00	15.30 – 16.00
Игры, самостоятельная и организационная детская деятельность, уход домой.	16.00 -18.30	16.00 -18.30

ОРГАНИЗАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В РЕЖИМНЫХ МОМЕНТАХ

Режимные компоненты	Виды деятельности	Формы работы	Форма организации
Утренний приём	Общение Самообслуживание и элементарный бытовой труд Игровая	Поручение Беседа Дидактические игры	Подгрупповая Индивидуальная
Организация питания	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Дежурство Самообслуживание	Групповая Индивидуальная
Организация прогулки	Двигательная Игровая Самообслуживание и элементарный бытовой труд Коммуникация (общение)	Наблюдение Игры с элементами спорта Труд в природе Свободное общение по теме Игровые упражнения	Групповая Индивидуальная Подгрупповая
Организация сна	Самообслуживание и элементарный бытовой труд	Самообслуживание	Групповая Подгрупповая
2-я половина дня	Конструирование Двигательная Игровая Коммуникация Восприятие художественной литературы и фольклора	Театрализованные игры Игровые ситуации Аудирование Использование в конструктивной деятельности разного материала Подвижные дидактические игры	Групповая Индивидуальная Подгрупповая

Ежедневный утренний прием детей проводят воспитатели, которые опрашивают родителей о состоянии здоровья детей.

Распорядок дня включает:

- **Прием пищи** определяется временем пребывания детей и режимом работы групп (завтрак, второй завтрак, обед и полдник). Питание детей организуется в помещении групповой ячейки.

Ежедневная прогулка детей, её продолжительность составляет не менее 4 - 4,5 часа. Прогулка организуется 2 раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже минус 15 °С продолжительность прогулки сокращается. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С для детей до 4 лет, а для детей 5 - 7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С. Во время прогулки с детьми проводятся игры и физические упражнения. Подвижные игры проводят в конце прогулки перед возвращением детей в помещения ДО.

- **Ежедневное чтение.** В режиме дня выделяется постоянное время ежедневного чтения детям. Читаются не только художественная литература, но и познавательные книги, детские иллюстрированные энциклопедии, рассказы для детей по истории и культуре родной страны и зарубежных стран. Чтение книг и обсуждение прочитанного помогает на примере литературных героев воспитывать в детях социально-нравственные качества, избегая нудных и бесполезных поучений и нотаций. При этом нельзя превращать чтение в занятие - у ребенка всегда должен быть выбор: слушать или заниматься своими делами. Задача педагога — сделать процесс чтения увлекательным и интересным для всех детей.

- **Дневной сон.** Общая продолжительность дневного сна отводится 2,0 - 2,5. Перед сном не проводятся подвижные эмоциональные игры.

- **Самостоятельная деятельность детей 3 - 7 лет** (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) занимает в режиме дня не менее 3 - 4 часов.

- **Непосредственно образовательная деятельность.** Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет: в младшей группе (дети четвертого года жизни) - 2 часа 45 мин., в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа, в старшей группе (дети шестого

года жизни) - 6 часов 15 минут, в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут.

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей 4-го года жизни - не более 15 минут, для детей 5-го года жизни - не более 20 минут, для детей 6-го года жизни - не более 25 минут, а для детей 7-го года жизни - не более 30 минут. Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и подготовительной 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2 - 3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности проводится физкультминутка.

Непосредственно образовательную деятельность по *физическому развитию детей в возрасте от 3 до 7 лет* организуется не менее 3 раз в неделю. Ее длительность зависит от возраста детей и составляет:

- в младшей группе - 15 мин.,
- в средней группе - 20 мин.,
- в старшей группе - 25 мин.,
- в подготовительной группе - 30 мин.

Один раз в неделю для детей 5 - 7 лет круглогодично организовывается непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию детей на открытом воздухе. Ее проводят только при отсутствии у детей медицинских противопоказаний и наличии у детей спортивной одежды, соответствующей погодным условиям.

В теплое время года при благоприятных метеорологических условиях непосредственно образовательную деятельность по физическому развитию максимально организуется на открытом воздухе. (**Приложение 5**)

- **Занятия по дополнительному образованию** (кружки по интересам детей) проводят:

- для детей 4-го года жизни - не чаще 1 раза в неделю продолжительностью не более 15 минут;

- для детей 5-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

- для детей 6-го года жизни - не чаще 2 раз в неделю продолжительностью не более 25 минут;

- для детей 7-го года жизни - не чаще 3 раз в неделю продолжительностью не более 30 минут.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 60% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Домашние задания воспитанникам не задают.

- **Каникулы.** В середине года (январь - февраль) для воспитанников дошкольных групп рекомендуется организовывать недельные каникулы, во время которых проводят непосредственно образовательную деятельность только эстетически-оздоровительного цикла (музыкальные, спортивные, изобразительного искусства).

В дни каникул и в летний период непосредственно образовательную деятельность не проводят. Проводятся спортивные и подвижные игры, спортивные праздники, экскурсии, а также увеличивается продолжительность прогулок.

- **Общественно полезный труд** детей старшей и подготовительной групп. Он проводится в форме самообслуживания, элементарного хозяйственно-бытового

труда и труда на природе (сервировка столов, помощь в подготовке к занятиям). Его продолжительность не превышает 20 минут в день.

- **Разные формы двигательной активности:** утренняя гимнастика, занятия физической культурой в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, ритмическая гимнастика.

Для реализации двигательной активности детей используется оборудование и инвентарь в соответствии с возрастом и ростом ребенка.

- **Закаливание детей,** включает систему мероприятий:

- элементы закаливания в повседневной жизни: умывание прохладной водой, правильно организованная прогулка, физические упражнения, проводимые в легкой спортивной одежде в помещении и на открытом воздухе;

- специальные мероприятия: воздушные и солнечные.

Для закаливания детей основные природные факторы (солнце, воздух и вода) используется дифференцированно в зависимости от возраста детей, состояния их здоровья.

Закаливающие мероприятия меняются по силе и длительности в зависимости от сезона года, температуры воздуха в групповых помещениях, эпидемиологической обстановки.

Оздоровительная работа с детьми в летний период является составной частью системы профилактических мероприятий.

Для достижения оздоровительного эффекта в летний период в режиме дня предусматривается максимальное пребывание детей на открытом воздухе.

Для достижения достаточного объема двигательной активности детей используются все организованные формы занятий физическими упражнениями с широким включением подвижных игр, спортивных упражнений с элементами соревнований, а также пешеходные прогулки, экскурсии, прогулки по маршруту.

Работа по физическому развитию проводится с учетом состояния здоровья детей при регулярном контроле со стороны медицинского работника.

Система физкультурно-оздоровительных мероприятий

(закаливающие мероприятия, двигательный режим, система индивидуальной работы)

Содержание	Группа	Периодичность выполнения	Ответственные	Время
Организация двигательного режима				
Кварцевание	Все группы	Ежедневно 15 мин. с 07.15-7.30	Воспитатель	Сентябрь-апрель
Прием детей на свежем воздухе	Все группы	Ежедневно До - 15° С 7.30-8.00	Воспитатель	В тёплый период
Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатель	В теплый период на свежем воздухе, в холодный в помещении
Физкультурные занятия	Все группы	3 раза в неделю	Воспитатель	В течении года
Гимнастика после дневного сна	Все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течении года
Прогулки с включением подвижных игровых упражнений	Все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течении года
Музыкально-ритмические занятия	Все группы	2 раза в неделю	Муз. руководитель, воспитатель	В течении года
Спортивный досуг	Все группы	1 раз в квартал	Воспитатель	В течении года
Гимнастика для глаз	Все группы	Во время занятий на физкультминутках	Воспитатель	В течении года
Пальчиковая	Все группы	3 - 4 раза в день	Воспитатель	В течении

гимнастика				года
Оздоровительный бег	Средняя, старшая, подготовительная группы	Ежедневно во время прогулок	Воспитатель	В течении года
Охрана психического здоровья				
Использование приемов релаксации	Все группы	Ежедневно несколько раз в день	Воспитатель	В течении года
Профилактика заболеваемости				
Массаж «9-ти волшебных точек» по методике А.А.Уманской	Все группы	3 – 4 раза в день	Воспитатель	Октябрь - апрель
Дыхательная гимнастика в игровой форме	Все группы	3 – 4 раза в день, во время гимнастики, прогулок	Воспитатель	В течении года
Оздоровление фитонцидами				
Чесочно-луковые закуска	Все группы	Перед обедом	Воспитатель	Октябрь – апрель
Ароматизация помещения (чесночные букетики)	Все группы	В течение дня	Младшие воспитатели	Октябрь – апрель
Закаливание с учетом состояния здоровья детей				
Воздушные ванны (облегчение одежды, соответствующая одежда сезону)	Все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течении года
Прогулка на воздухе	Все группы	Ежедневно	Воспитатель	В течении года
Хожение босиком «По дорожке	Все группы	Ежедневно, после дневного сна	Воспитатель	В течении года

здоровья»				года
Обширные умывания	Все группы	Ежедневно, после сна	Воспитатель	В течении года
Смазывание носовых ходов хозяйственным мылом	Все группы	Ежедневно, после утренней гимнастики	Воспитатель	Сентябрь - апрель
Игры с водой	Все группы	Во время прогулки, занятий	Воспитатель	Июнь - август
Полоскание зева	Все группы	После каждого приема пищи	Воспитатель, Помощник воспитателя	В течении года

Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий (в мин.) в зависимости от возраста детей			
		3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Физкультурные занятия	В помещении	2 раза в неделю 15-20	2 раза в неделю 20-25	2 раза в неделю 25-30	2 раза в неделю 30-35
	На улице	1 раз в неделю 15-20	1 раз в неделю 20-25	1 раз в неделю 25-30	1 раз в неделю 30-35
Физкультурно-оздоровительная работа в режиме дня	Утренняя гимнастика	Ежедневно 5-6	Ежедневно 6-8	Ежедневно 8-10	Ежедневно 10-12
	Подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 15-20	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 20-25	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 25-30	Ежедневно 2 раза (утром и вечером) 30-40
	Физкультминутки и (в середине статического занятия)	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий	3-5 ежедневно в зависимости от вида и содержания занятий
Активный отдых	Физкультурный досуг	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 20	1 раз в месяц 30-45	1 раз в месяц 40
	Физкультурный праздник	-	2 раза в год до 45 мин.	2 раза в год до 60 мин.	2 раза в год до 60 мин.
	День здоровья	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал	1 раз в квартал

Самостоятельная двигательная деятельность	Самостоятельное использование физкультурного и спортивно-игрового оборудования	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
	Самостоятельные подвижные и спортивные игры	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно

3.4 Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Предметно - развивающая образовательная среда является важным фактором в воспитания и развития ребёнка. Развивающая предметно-пространственная среда ДООУ должна быть:

- Содержательно-насыщенной, развивающей;
- Трансфункциональной;
- Вариативной;
- Доступной;
- Безопасной;
- Здоровьесберегающей;
- Эстетически-привлекательной.

Пространство группы организовано в виде разграниченных зон на «уголки», оснащёнными большим количеством развивающих материалов (книги, игрушки, материалы для творчества, развивающее оборудование). Все предметы доступны детям.

Программа предусматривает выделение:

- микросреды, которая представляет собой внутреннее оформление и оборудования помещения;
- макросреды – ближайшего окружения детского сада, которая может быть задействована в ходе реализации воспитательно – образовательного процесса – участок ,школа, жилые дома и учреждения.

Характеристика микросреды.

Младшая группа:

Имеется групповая спальня, туалет, умывальная комната.

В групповом помещении организованы и оборудованы:

учебная зона, где имеются столы и стулья, центр развития ребёнка.

1. Уголок конструирования включает разнообразный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек.
2. Уголок дидактического материала: пирамиды, матрёшки, мозаика, пазлы, лото, наборы кубиков.
3. Литературно-художественный центр:
 - детские книги;
 - оборудование для театрализации (одежда для ряженья).
4. Уголок природы и экспериментирования: растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала.
5. Физкультурно-оздоровительный центр: мячи, дорожки здоровья.
6. Уголок искусства: оборудование для рисования и лепки.

Игровая зона включает: мебель для кукол, посуду, мелкие игрушки, куклы и фигурки животных.

Средняя группа.

Учебная зона: пять столов, дидактический материал стулья.

Литературный уголок: детские книги.

1. Уголок конструирования включает разнообразный строительный материал, игрушки для обыгрывания построек.
2. Уголок дидактического материала: пирамиды, матрёшки, мозаика, пазлы, лото, наборы кубиков.
3. Литературно-художественный центр:
 - детские книги;
 - оборудование для театрализации (одежда для ряженья).
4. Уголок природы и экспериментирования: растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала, календарь погоды.

5.Физкультурно-оздоровительный центр: мяч, дорожки здоровья, обручи, кегли, скакалки.

6. Уголок искусства, оборудование для рисования и лепки, трафареты, лекало, Игровая зона включает: мебель для кукол, посуду, мелкие игрушки, куклы и фигурки животных, уголки кукольный, «Салон красоты», «Больница», настольные игры.

Старшая группа.

Учебная зона: столы, стулья, учебная доска, дидактический материал: демонстрационный и раздаточный.

Литературно – художественный центр: детские книги, сюжетно – ролевые игры: «Семья», «Ателье», «Почта», «Шофёры» «Строители».

1.Уголок конструирования и искусства, включает материалы по ручному труду, мелкий конструктор, игры на развитие мелкой моторики, наборы геометрических фигур.

2.Уголок грамматики: пособия по обучению грамоте, демонстрационные схемы, изображение букв, наборы букв на магнитах.

3.Литературно- художественный центр:

- детские книги.

4. Уголок природы и экспериментирования: растения, оборудование для ухода за комнатными растениями, образцы природного материала, календарь погоды.

5.Физкультурно-оздоровительный центр: мячи, дорожки здоровья, обручи, кегли, скакалки.

6. Уголок бытового труда и самообслуживания: уголок дежурств по занятиям , по столовой, в уголке природы; передники, косынки.

Характеристика макросреды.

Участок детского сада предназначен для прогулок и активного отдыха детей.

2 младшая группа: песочница, качели, дорожки, клумба, летняя беседка, бум, спортивная полоса препятствий ,постройки для игр.

Средняя группа. песочница, качели, дорожки, клумба, летняя беседка, бум, спортивная полоса препятствий, постройки для игр.

Старшая – подготовительная: песочница, качели, дорожки асфальтированные, клумба, летняя беседка, бум, спортивная полоса препятствий, постройки для игр, турники, сетка для игры с мячом, площадка для спортивных игр.

К ближайшему окружению детского сада относятся:

- Школа

- Учреждение социальной сферы (магазины, библиотека, дом культуры) возможности которых используются для расширения жизненного опыта дошкольника, развития навыков коммуникаций и социального проектирования.

Приложения:

Приложение 1:

Рабочая программа
по обучению дошкольников правилам дорожного движения и
безопасному поведению на дороге

«Юный пешеход»
(4-7 лет)

Воспитатель: Матафонова О. А.

Содержание.

1. Целевой раздел.

1.1. Введение:

-актуальность, направленность дополнительной образовательной программы, соответствие с ФГОС 3

1.2. Пояснительная записка:

- цель, задачи, формы работы, планируемые результаты... 4

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план. Перспективное планирование. Комплексно-тематический план
.....5

2.2. Работа с
родителями.....28

2.3. Диагностика.....29

2.4. Формы образовательной деятельности...43

2.5. Содержание психолого-педагогической работы..... 44

3. Организационный раздел.

3.1. Пособия, игры, практический материал... 46

3.2. Материально-техническое обеспечение... 46

4. Список	используемой	
литературы.....		46
5. Приложения		47

1. Целевой раздел.

1.1 Введение. В современном обществе, в условиях стремительного роста числа транспорта и соответственно числа дорожно-транспортных происшествий, все более актуальной является проблема профилактики детского дорожно-транспортного травматизма. За каждой из дорожных трагедий - судьба ребенка и горе родителей. Час то виновниками дорожно-транспортных происшествий являются сами дети, которые играют вблизи дорог, переходят улицу в неположенном месте, неправильно входят в транспортные средства и выходят из них. Высокий уровень ДДТТ в России во многом обусловлен недостаточной организацией профилактики, воспитания, обучения дошкольников основам безопасного дорожного движения в детском саду и семье. Поэтому необходима тщательная и кропотливая работа по формированию у детей представлений о правилах безопасного дорожного движения. При переходе на федеральный государственный образовательный стандарт современные требования к образованию предусматривают необходимость сконцентрировать своё внимание на соблюдении детьми ПДД и культуру личной безопасности дошкольников.

Данная дополнительная образовательная программа направлена на формирование у детей представлений о транспорте, участниках дорожного движения, ПДД, а также воспитание у дошкольников культуры поведения на дороге в транспорте и на улицах города.

Программа разработана с учетом необходимости все более разнообразных дифференцированных форм работы с детьми.

В программе учтены требования регионального стандарта, рекомендации работников ГИБДД, интересы детей, возрастные особенности. Ребенок - это тот живой «материал», на основе которого можно сформировать новый тип участника

дорожного движения, в основе которого лежит дисциплина и ответственность.

Данная программа - это программа работы

на перспективу. Чем раньше научим детей культуре поведения на дорогах и улицах, тем меньше будет неприятных происшествий на проезжей части улиц.

Программа «Юный пешеход» построена на основе следующих принципов:

- сочетание научности и доступности материала,
- личностно-ориентированный подход к каждому ребенку,
- тематическое планирование материала,
- интегративность, наглядность
- систематичность и последовательность
- рациональное сочетание разных видов деятельности.

Большое внимание уделяется работе с родителями, т.к. для ребёнка очень важен положительный пример в поведении взрослых на улице и в транспорте. Организуются тематические выставки творческих работ детей и родителей, конкурсы плакатов. Именно в условиях целенаправленной работы с семьёй по подготовке дошкольников к роли самостоятельных пешеходов повышается уровень усвоения детьми знаний и навыков ПДД.

Программа составлена с учетом ФГОС и способствует расширению содержания психолого-педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие» и «Познавательное развитие».

Также в ходе реализации данной программы решаются многие задачи всех образовательных областей.

1.2. Пояснительная записка

Перечень нормативно - правовых актов.

- Конституция РФ.
- Закон РФ «Об образовании».
- Конвенция «О правах ребенка».
- Правила дорожного движения.
- Федеральный закон от 10.12.95 №196-ФЗ «О безопасности дорожного движения».

- Решение Всероссийского совещания представителей Федеральных и Региональных органов исполнительной власти Общероссийской общественной организации по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма от 25-26.10.2000г.
- Приказ Министерства просвещения СССР от 9.11.1971г. № 85 « О повышении роли дошкольных учреждений и школ в проведении воспитательной работы по предупреждению дорожно-транспортного травматизма».
- Инструкция Департамента здравоохранения « Об организации и оказании экстренной медицинской помощи детям, пострадавшим в дорожно-транспортном происшествии» от 1.11.1995г.
- Методические рекомендации по профилактике дорожного травматизма у детей посещающих дошкольные учреждения разработанные Министерством здравоохранения СССР, НИИ Соц. гигиены и организации Здравоохранения им. Семашко, центральным НИИ травматологии и ортопедии им. Приорова 1986г.

Цель программы: Формирование у дошкольников осознанного поведения в дорожно-транспортных ситуациях.

Задачи:

- Формировать представления детей о правилах дорожного движения, истории их возникновения, о работе сотрудников ГИБДД, о нормах и правилах безопасного поведения в транспорте, на улице
 - Развивать у детей навыки и умения наблюдения за дорожной обстановкой, ее оценки, предвидения опасных ситуаций, умение обходить их
 - Воспитывать дисциплинированность и сознательное выполнение правил дорожного движения, культуру поведения, выдержку в дорожно-транспортном процессе
 - Способствовать освоению детьми практических навыков поведения в различных ситуациях дорожного движения через систему обучающих занятий, игр, тренингов.
- Особенностью данной программы является наитеснейшая связь воспитательно-образовательной работы с социальной жизнью и доступными объектами, окружающими ребенка.

Срок реализации Программы:

Программа рассчитана на 4 года 2021-2025 г.

Целевая аудитория:

Программа разработана для детей 4-7 лет.

Планируемые результаты освоения Программы:

В результате освоения программы дети приобретают определенные знания, навыки, умения.

Ожидаемый результат:

Образовательный:

- Овладение базовыми правилами поведения на дороге;
- Анализ готовности решать дорожно-транспортные ситуации;
- Формирование у детей самостоятельности и ответственности в действиях на дороге;
- Развитие творческих способностей;
- Формирование устойчивого познавательного интереса.

Воспитательный:

- Формирование культуры поведения в процессе общения с дорогой;
- Привитие устойчивых навыков безопасного поведения в любой дорожной ситуации.

Социальный:

- Формирование сознательного отношения к своим и чужим поступкам;
- Развитие отрицательного отношения к нарушениям ПДД.

2. Содержательный.

Программа «Юный пешеход» предусматривает:

- проведение мероприятий с воспитанниками в рамках календарного плана;
- программа рассчитана на 4 года первый год – для воспитанников 3-4 лет (вторая младшая группа), второй год – для воспитанников – 4-5 лет(средняя группа), третий год – для воспитанников – 5 -6 лет(старшая группа), четвертый год – для воспитанников 6-7 лет(подготовительная к школе группа);
- совместные мероприятия проводятся 1 раз в неделю для детей второй младшей группы и средней; и 2 раза в неделю - для старшей и подготовительной к школе группы;
- продолжительность совместных мероприятий во второй младшей группы 10 - 15 минут, в средней группе – 15-20 минут, в старшей группе – 20-25 минут, подготовительной к школе группы до 30 минут;
- поэтапное планирование и выполнение определенных действий воспитанников направленных на изучение правил дорожного движения;
- диагностика усвоения воспитанниками программы проводится 2 раза в год (октябрь, апрель).

Основная задача диагностики заключается в том, чтобы определить степень освоения ребенком программы «Юный пешеход».

2.1. Учебный план

Для детей 4-7 лет по изучению программы

Содержание работы	Количество мероприятий		
	в неделю	в месяц	в год
Мероприятия по тематическому плану	1	4	27

Перспективный план работы (средняя группа)
октябрь
Тема: «Знакомство с улицей»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Мероприятия
I - II	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.		
III	«Наша улица»	Продолжать формировать представление об окружающем пространстве. Закрепить название города; правила движения на тротуаре: придерживаться правой стороны. Воспитывать умение ориентироваться в пространстве	Познание Социализация Коммуникация Безопасность	Экскурсия. Дидактическая игра «Что мы видим вокруг». Выставка «Мой город». Проблемные ситуации: «Правила движения автомобилей по проезжей части», Передвижение пешеходов по тротуару».
IV	Макет	Закрепить знания об улице, проезжей части, тротуаре, окружающем пространстве.	Познание Социализация Коммуникация	Режиссёрская игра «Построим улицу». Подвижная игра «Светофор».

Ноябрь
Тема: «Транспорт»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Наземный транспорт	Познакомить с видами наземного транспорта: пассажирский, грузовой, транспорт	Познание Коммуникация Социализация Художественная литература	Сюжетно-ролевая игра «Путешествие по городу». Конструирование из конструктора

		специального назначения. Формировать активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт». Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.	Художественное творчество	«Грузовик». Рассматривание иллюстраций. Просмотр мультфильма «Паровозов»
II	Воздушный транспорт	Познакомить с видами воздушного транспорта. Закрепить приемы лепки из целого куска. Развивать моторику рук.	Познание Коммуникация Социализация Художественная литература Художественное творчество	Беседа «Воздушный транспорт». Лепка «Самолет», «Ракета». Пальчиковая гимнастика «Самолеты».
III	Водный транспорт	Познакомить с видами водного транспорта. Познакомить с правилами поведения на водном транспорте.	Познание Коммуникация Социализация	Беседа «Водный транспорт». Дидактическая игра «Собери картинку». Сюжетно-ролевая игра «Корабль».
IV	«Помощник и на дороге»	Расширять знания детей о видах транспорта и их назначении. Познакомить детей со спецтехникой. Закрепить знания о безопасном поведении на дороге и на тротуаре в зимний период. Формировать умение ориентироваться на листе бумаги,	Познание Социализация Коммуникация Безопасность	Ситуация общения: «Транспорт, помогающий людям». Выставка машин из бросового материала. Упражнение «Машина».

		закрепить правую и левую стороны.		
--	--	-----------------------------------	--	--

Декабрь

Тема: «Светофор»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Светофор наш лучший друг	Дать представление об автомобильном и пешеходном светофоре. Закрепить сигналы светофора. Закрепить знания о правильном переходе проезжей части.	Познание Коммуникация Социализация Художественная литература Художественное творчество	Проблемная ситуация «Помоги Торопыжке перейти дорогу». Рисование «Светофор». Заучивание стихотворения «Три чудесных цвета».
II	Дорожный знак «Пешеходный переход»	Дать представления о дорожном знаке «Пешеходный переход». Закрепить знания о разметке на проезжей части (зебра).	Познание Коммуникация Социализация Художественная литература Художественное творчество	Беседа «Дорожный знак». Рассматривание дорожного знака «Пешеходный переход». Аппликация «Зебра на дороге».
III	Светофор	Закрепить правила перехода проезжей части.	Познание Коммуникация Социализация Художественная литература Художественное творчество	Ситуация общения «Как надо переходить улицу», «Как перейти улицу если нет светофора». Инсценировка стихотворения «Три чудесных цвета». Конструирование «Строим светофор».

Январь

Тема: «Мы и автомобиль»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
II	Мы и машина	Расширять знания детей о поведении в автомобиле. Закрепить понятие «пешеход», «пассажир». Знакомить с правилами поведения в транспорте.	Познание Социализация Коммуникация Безопасность	Беседа «Путешествие с семьей». Сюжетно ролевая игра «Водители».
III	Правила в автомобиле	Расширять знания детей о поведении в автомобиле, учить детей выдвигать гипотезу, отстаивать свое мнение.	Познание Социализация Коммуникация Безопасность	Дидактическая игра «Правильно – неправильно». Проблемная ситуация «Что случится если...». Ситуация общения «Детское автокресло».
IV	Фотовыставка «Ребенок в автомобиле»	Закрепить правила безопасности в автомобиле.	Познание Социализация Коммуникация Безопасность	Рассматривание фотовыставки.

Февраль

Тема: «Пассажиры»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Городской общественный транспорт	Формирование понятия «Общественный транспорт», расширение знаний о его видах.	Художественное творчество Физическая культура Коммуникация	Рассматривание иллюстраций, плакатов. Подвижная игра «Водители и пешеходы».
II	Транспорт нашего села и городов	Продолжать формировать понятие «Общественный транспорт».	Познание Социализация Коммуникация Безопасность	Просмотр мультфильма «Смешарики.» Беседа «Транспорт нашего села и городов». Дидактическая игра «Силуэт».
III	Остановка общественного транспорта	Расширять знания о дорожных знаках, правилах поведения на остановке.	Познание Социализация Коммуникация Безопасность	Беседа «Правила поведения». Рассматривание дорожного знака «Остановка общественного транспорта». Экскурсия к остановке.
IV	Я в автобусе	Продолжать формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.	Познание Социализация Коммуникация	Беседа «Правила поведения». Сюжетно ролевая игра «Автобус».

Март

Тема: «Мы по улице идем»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
II	Мы по улице идем	Закрепить знания о тротуаре,	Познание Социализация	Дидактическая игра «Нужно -

		проезжей части.	я Коммуникация Безопасность Художественное творчество	нельзя». Рисование сюжетных картин на тему: «Правила дорожного движения».
III	Пешеходный переход.	Дать представление о пешеходном переходе, знаке «Пешеходный переход». Воспитывать культуру поведения на улице.	Познание Социализация Коммуникация Безопасность	Упражнение «Перейди дорогу». Сюжетно ролевая игра «Дорога». Режиссёрская игра «Мы пешеходы».
IV	Перекресток	Закрепить знания правил дорожного движения. Знакомить детей с пересечением дорог.	Познание Социализация Коммуникация	Рассматривание плакатов по правилам дорожного движения. Экскурсия к перекрестку. Проблемная ситуация «Дорожные происшествия».

Апрель

Тема: «Будь внимателен»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Будь внимателен	Продолжать знакомить детей с правилами игры. Воспитывать умение действовать по сигналу.	Познание Социализация Коммуникация Безопасность	Подвижная игра «Красный, желтый, зеленый». Подвижная игра «Тише едешь, дальше будешь».
II	Мы играем и правила	Закрепить понятия «справа»,	Познание Социализация	Дидактическая игра «Назови

	запоминаем	«слева», «впереди», «сзади», «вверху», «внизу». Развивать умение ориентироваться в пространстве.	я Коммуникация Безопасность	правильно». Дидактическая игра «Запомни правило». Дидактическая игра «Найди ошибку».
III IV	- Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.		

Май

Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
III	Сказка «Азбука пешехода»	Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах. Вызвать эмоциональный отклик.	Познание Безопасность Здоровье Социализация Коммуникация Музыка Физическая культура	<u>Наставничество</u> Развлечение «Правила дорожного движения» (с участием родителей и первоклассников СОШ № 9).
IV	«Правила дорожные детям знать положено»	Создать положительный эмоциональный настрой у детей.	Познание Социализация Коммуникация	Выставка макетов, рисунков.

Перспективный план работы в старшей группе

Октябрь

Тема: «Готовы ли мы стать пешеходами?»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	«Дом, в котором я»	Закрепить домашний адрес,	Познание Безопасность	<u>Вторник:</u> Беседа «Дом, в

	живу»	фамилию, имя, отчество родителей. Учить воспитанников свободно ориентироваться на плане микрорайона.	Коммуникация Социализация Художественная литература	котором я живу». Словесная игра «Доскажи словечко». Дидактическая игра «Мой адрес» <u>Четверг:</u> Проблемная ситуация «Как найти свой дом».
II	Правила поведения пешеходов	Расширять представления воспитанников по правилам поведения пешеходов. Учить воспитанников адекватно реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать свое поведение в разных ситуациях.	Познание Безопасность Коммуникация Социализация Художественная литература	<u>Вторник:</u> Рассматривание сюжетных картинок. Физминутка «Машины». Дидактическая игра «Запомни правило». <u>Четверг:</u> Проблемная ситуация «Что делать, если ты потерялся».
III-IV	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.		

Ноябрь

Тема: «Транспорт»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	«Транспорт прошлого, настоящего, будущего»	Через информативно-поисковую деятельность детей с возникновением различных видов транспорта.	Познание Коммуникация Социализация Художественная литература Продуктивная деятельность	<u>Вторник:</u> Беседа «Машины прошлого, настоящего, будущего». Рассматривание иллюстраций. <u>Четверг:</u> Проблемная ситуация «Чем

				заправить транспорт». Продуктивная деятельность «Автомобиль будущего».
II	Транспорт помогает людям	Закрепить понятие грузовой транспорт, воздушный, водный. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник:</u> Дидактическая игра «Ездит, плавает, летает». Дидактическая игра «Что? Где? Когда». Дидактическая игра «Гараж». <u>Четверг:</u> Вечер загадок о транспорте.
III	Профессии	Расширять представления воспитанников о профессиях. Закрепить виды транспорта. Познакомить детей с нужными и смелыми профессиями	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник:</u> Презентация: «Все работы хороши выбирай на вкус». Словесная игра: «Кто, чем управляет». <u>Четверг:</u> Беседа «Кем ты будешь».
IV	Виды транспорта	Формировать у детей навыки исследовательской и творческой деятельности.	Познание Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Презентация детьми «Виды транспорта». <u>Четверг</u> Выставка исследовательских работ воспитанников.

Декабрь

Тема: «Светофор и его помощники»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательн	Методы и приемы
--------	------	------	--------------------------	-----------------

			ых областей	
I	Дорожные знаки - помогающие людям	Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с запрещающими дорожными знаками.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник:</u> Беседа «Помощники светофора». Дидактическая игра «Собери знак». <u>Четверг:</u> Дидактическая игра «Назови знак». Беседа «Запрещающие дорожные знаки».
II	Дорожные знаки - помогающие людям	Расширять представления воспитанников о назначении дорожных знаков. Познакомить с предупреждающими и дорожными знаками.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация Продуктивная деятельность	<u>Вторник:</u> Беседа «Знаки предупреждающие». Режиссёрская игра «Расставь знаки и объясни». <u>Четверг</u> Продуктивная деятельность «Раскрась и расскажи».
III	Путешествие по городу дорожных знаков	Уточнить и закрепить представления воспитанников о дорожных знаках.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация Музыка	Развлечение «Путешествие по городу дорожных знаков» с участием родителей.

Январь

Тема: «Мы пассажиры»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
III	«Я примерный пассажир»	Закрепить правила поведения в транспорте, на	Познание Безопасность Социализация	<u>Вторник:</u> Экскурсия к автобусной

		остановке. Учить реагировать на дорожные ситуации, прогнозировать поведение в разных ситуациях.	Коммуникация Художественное творчество	остановке. Проблемные ситуации «Что случится если...». <u>Четверг:</u> Выставка детских работ «Я пассажир».
IV	Спортивный праздник «Правила дорожные детям знать положено»	Закрепить знания о правилах дорожного движения, развивать физические качества: силу, ловкость, быстроту в эстафетах.	Познание Социализация Коммуникация Физическая культура Здоровье Безопасность Художественная литература	<u>Вторник:</u> Подготовка к спортивному празднику. Дидактическая игра «Знаешь ли ты?» Дидактическая игра: «Да или нет». <u>Четверг:</u> Соревнование команд

Февраль

Тема: «Пусть дорога станет безопасной»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Безопасный путь	Закрепить правила дорожного движения. Формировать осознанное отношение к правилам дорожного движения.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Как мы с мамой шли в детский сад». Режиссёрская игра «Помоги Домовёнку дойти до дома». <u>Четверг</u> Ситуация общения «Для чего нужны правила движения». Дидактическая

				игра «Пройди лабиринт».
II	Велосипед за и против	Познакомить детей с правилами велосипедиста.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Проблемная ситуация «Велосипед - за и против». <u>Четверг</u> Фотовыставка «Мой велосипед». Соревнование в спортивном зале «Полоса препятствий».
IV	«Пусть дорога станет безопасной»	Закрепить правила передвижения пешеходов и велосипедистов.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Наставничество</u> Развлечение «Дорожная азбука» (с участием детей подготовительной к школе группы).

Март

Тема: «Я примерный пассажир»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Я и другие пассажиры и пешеходы	Закрепить правила поведения на автобусной остановке, в транспорте.	Познание Коммуникация Социализация Художественная литература	<u>Вторник</u> Проблемные ситуации «Что делать», «Как поступил бы ты».
II	Я в машине	Закрепить правила поведения в автомобиле.	Познание Коммуникация Социализация Художественная литература	<u>Четверг</u> Чтение А. Усачева «Правила дорожного движения для будущих водителей и их родителей».
III	Знаю сам – научу и друга	Формировать умение добывать информацию из	Познание Безопасность Социализация	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Что я знаю по

		разных источников.	Коммуникация	ПДД». «Что хочу еще узнать». <u>Четверг</u> Ситуация общения «Я узнал, вам расскажу».
IV	Выполни верно	Закрепить представления воспитанников о различных видах транспорта, правилах поведения в транспорте. Развивать умение ориентироваться на листе бумаги.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Практическая работа по картам «Найди ошибку и исправь». <u>Четверг</u> Дидактическая игра «Разрезные картинки».

Апрель

Тема: «Знаешь сам – научи товарища»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	В гости к малышам	Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Наставничество</u> Инсценировка «Котик Вася» (для детей второй младшей группы).
II	У нас гости	Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Наставничество</u> Инсценировка сказки «Веселые гуси» детьми подготовительной к школе группы
III - IV	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.		воспитанников о

Май

Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
III	Правила дорожного движения	Закрепить знания детей по правилам дорожного движения.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Подвижные игры по желанию детей. Катание на трехколесном велосипеде. <u>Четверг</u> Дидактическая игра «Не нарушай!».
IV	Мы пешеходы	Закрепить знания детей по правилам дорожного движения.	Познание Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Проблемные ситуации «Что делать?», «Как поступил бы ты?». <u>Четверг</u> Ситуация общения: «Правила дорожные надо соблюдать и никогда не нарушать».

Перспективный план работы в подготовительной к школе группе

Октябрь

Тема: Улица полна неожиданностей

Проектная деятельность «Безопасность на дороге» (октябрь)

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I - II	Диагностика	Выявить уровень представлений воспитанников о правилах дорожного движения.		
III	Наша улица	Систематизировать знания об	Познание Безопасность	<u>Вторник</u> Беседа: «Улица

		устройстве улицы, дорожном движении. Закрепить правила дорожного движения.	Социализация Коммуникация Художественная литература	полна неожиданностей». Дидактическая игра «Правильно – неправильно». <u>Четверг</u> Литературный вечер (чтение стихотворений о ПДД).
IV	Знай и выполняй правила уличного движения	Закреплять знания и умения воспитанников по использованию правил до- рожного движения в игровых и проблемных ситуациях. Учить детей видеть то, что представляет опасность для их жизни и здоровья. Систематизирова- ть знания детей о дорожных знаках.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация Физическая культура	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Как безопасно себя вести на дороге». Подвижная игра «Цветные ав- томобили». <u>Четверг</u> Экскурсия по улице микрорайона. «Какие дорожные знаки в нашем микрорайоне?» Вечер развлечений «Улица полна неожиданностей».

Ноябрь

Тема: Транспорт

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образователь- ных областей	Методы и приемы
I	История транспорта	Расширять знания об истории транспорта, развивать умение находить сходство и различие старинного и современного	Познание Безопасность Социализаци- я Коммуникац- ия Продуктивна- я	<u>Вторник</u> Рассказы бабушки о старинном транспорте. Рассматривание иллюстраций. <u>Четверг</u> Ситуация общения

		транспорта.	деятельность	«Транспорт будущего». Рисование «Транспорт прошлого, настоящего, будущего».
II	Кто больше знает	Формировать умение соблюдать элементарные правила поведения на дороге.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация Художественная литература	<u>Вторник</u> Дидактическая игра «Почемучка?» «Кто больше знает». <u>Четверг</u> Вечер загадок.
III	Велосипед	Знакомить с историей создания велосипеда, расширять представления о средствах передвижения. Уточнить правила безопасности велосипедиста.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Загадка про велосипед. Ситуация общения «Правила велосипедиста» <u>Четверг</u> Дидактическая игра «Дорожные знаки для велосипедиста». Дидактическая игра «Экзамен Светофор Светофоровича».
IV	Перекресток	Расширять знания о перекрестке. Продолжать знакомить с правилами дорожного движения, учить практически применять их в различных ситуациях.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Как перейти перекресток». Игра «Перекресток». <u>Четверг</u> Сюжетно-ролевая игра «Светофор у перекрестка».

Декабрь

Тема: Помощники на дороге

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Работа сотрудника ГИБДД	Уточнить представления воспитанников о работе сотрудника ГИБДД, объяснить значение его жестов.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Сотрудник ГИБДД и его обязанности». <u>Четверг</u> Встреча с сотрудником ГИБДД.
II	Дорожные знаки	Расширять знания о дорожных знаках, систематизировать знания о видах знаков запрещающие, предупреждающие, информационные.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация Продуктивная деятельность	<u>Вторник</u> Дидактическая игра «Узнай и назови». Дидактическая игра «Какой это знак». Дидактическая игра «Почини машину». <u>Четверг</u> Дидактическая игра «Объяснялки». Продуктивная деятельность «Придумай свой знак и объясни».
III	Безопасное поведение на улице в зимний период	Систематизировать представления воспитанников о правилах поведения на улице.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Целевая прогулка по микрорайону.

Январь

Тема: Поведение в автомобиле

Неделя	Тема	Цель	Интеграция	Методы и приемы
--------	------	------	------------	-----------------

			образовательных областей	
III	Автомобиль не для игры	Знакомить детей с произведениями по правилам дорожного движения, умение адекватно оценивать поступки героев.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация Художественная литература	<u>Вторник</u> Чтение произведения Н. Носова «Автомобиль». <u>Четверг</u> Ситуация общения «Для чего нужны правила».
IV	Мы пассажиры	Продолжать знакомить воспитанников с правилами поведения в транспорте.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Правила поведения в транспорте». <u>Четверг</u> Дидактическая игра «Автомобиль». Проблемная ситуация «Что случится, если...»

Февраль

Тема: Пусть дорога станет безопасней

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Безопасное движение	Учить составлять индивидуальный маршрут от дома до детского сада. Формировать умение определять местоположение по маршруту.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Как дойти до детского сада». Совместная работа с родителями составление маршрута от дома до детского сада. <u>Четверг</u>

				Режиссёрская игра «Помоги Незнайке».
II	Пассажиры, пешеходы будьте внимательны	Систематизировать правила поведения на автобусной остановке, в транспорте. Учить действовать в сложной дорожной ситуации.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Дидактическая игра «Автобус». Чтение стихотворения А. Усачева «Правила для пассажиров». <u>Четверг</u> Подготовка к развлечению. Ситуация общения «Правила дорожного движения». Обыгрывание ситуации «Я пешеход», «Я пассажир».
IV	Пусть дорога станет безопасной	Систематизировать правила поведения на автобусной остановке, в транспорте, на улице. Формировать умение читать индивидуальный маршрут.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация Музыка	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Пешеходам быть наука». «Как мне дойти до школы». Индивидуальные маршруты от дома до школы <u>Четверг</u> <u>Наставничество</u> Развлечение «Пусть дорога станет безопасной» (с детьми старшей группы).

Март

Тема: Дорожные знаки

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
II	Запрещающие	Закрепить знания о дорожных знаках «Движение пешеходов запрещено».	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Дидактическая игра «Найди запрещающий знак». Ситуация общения «Что обозначают запрещающие знаки». <u>Четверг</u> Кроссворд дорожные знаки.
III	Предупреждающие	Закрепить знания о предупреждающих дорожных знаках.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Дидактическая игра «Найди предупреждающий знак». Ситуация общения «Что обозначают предупреждающие дорожные знаки». <u>Четверг</u> Дидактическая игра «Найди знак».
IV	Информирующие	Закрепить знания об информирующих дорожных знаках.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Дидактическая игра «Найди информирующий знак». Ситуация общения «Что обозначают информирующие знаки».

				<u>Четверг</u> Игра «Брейн-Ринг».
--	--	--	--	--------------------------------------

Апрель

Тема: Мы водители

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
I	Твой велосипед	Знакомить с правилами перехода проезжей части на велосипеде. Закрепить знания о дорожных знаках для велосипедистов.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Вторник</u> Ситуация общения «Твой транспорт». Дидактическая игра «Собери картинку». <u>Четверг</u> Чтение произведения А. Усачева.
II	Идем в гости	Создать у детей положительный эмоциональный настрой. Закрепить правила дорожного движения.	Познание Безопасность Социализация Коммуникация	<u>Наставничество</u> Спектакль «Веселые гуси» (для детей старшей группы).
III - IV	Диагностика	Выявить уровень представлений о правилах дорожного движения.		воспитанников о

Май

Тема: «Правила дорожные детям знать положено»

Неделя	Тема	Цель	Интеграция образовательных областей	Методы и приемы
III	Грамотный пешеход	Совершенствовать представления о безопасном поведении на улицах и дорогах.	Безопасность Социализация Коммуникация Музыка Физическая культура	<u>Наставничество</u> Развлечение «Правила дорожного движения» (с участием родителей и первоклассников)

				)
IV	«Правила дорожные детям знать положено»	Воспитывать культуру поведения на улице, транспорте.	Познание Социализация Коммуникация Художественное творчество	Выставка макетов, рисунков.

2.2. ПЛАН РАБОТЫ С РОДИТЕЛЯМИ ПО ПРОФИЛАКТИКЕ ДДТТ

№ п/п	Содержание.	Срок.	ответственный
1	Групповое собрание «Безопасность детей-забота взрослых». Оформление стенда по дорожному движению. Безопасный маршрут.	Сентябрь	Воспитатели
2	Проведение дня открытых дверей по ознакомлению родителей с работой коллектива по обучению детей дорожной безопасности. Анкетирование родителей.	Октябрь	Воспитатели
3	Папка-передвижка «Советы родителям в осенне-зимний период. Конкурс поделок из бросового материала «Автомобили»	Ноябрь	Воспитатели
4	Листовка-обращение о выполнении ПДД Зимой. Индивидуальная работа (привлечь родителей к изготовлению атрибутов к сюжетно – ролевой игре)	Декабрь	Воспитатели
5	Выставка совместных с детьми рисунков по ПДД	Январь	Воспитатели
6	Родительские собрания по профилактике ДДТТ	Февраль	Воспитатели
7	Листовка-обращение о соблюдении осторожности водителям и пешеходам в оттепель	Март	Воспитатели
8	Открытый просмотр занятий по группам Прогулка на автобусную остановку Привлечь родителей к организации прогулки	Апрель	воспитатели

9	Молния-напоминание о соблюдении осторожности на воде и на дороге в летний период. Общее родительское собрание по профилактике ДДТТ. Прогулка на автобусную остановку Привлечь родителей к организации прогулки	Май	Воспитатели
---	--	-----	-------------

2.3. СИСТЕМА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ У ДЕТЕЙ ЗНАНИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В СРЕДНЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1 задание. «Улица города».

Ц е л ь : определить уровень знания детей устройства улицы.

Материал : макет улицы, мелкие игрушки (машины, человечки).

Вопросы :

1. Что это?
2. Где должны ходить пешеходы?
3. Где должны ездить машины?
4. Где нужно переходить проезжую часть улицы?
5. Почему пешеходный переход называют «зебра»?

З а д а н и е :

1. Расставь машины на дороге.
2. Расставь пешеходов на тротуаре.
3. Переведи одного человечка через дорогу.

2 задание. «Транспорт».

Ц е л ь : выявить умение детей классифицировать транспорт, знание машин специального назначения, знание особенностей движения машины, трамвая, троллейбуса, автобуса.

Материал : картинки с изображением различных видов транспорта.

З а д а н и е :

1. Классификация транспорта: грузовой, пассажирский, машины специального назначения.
2. Машины, работающие от тока, от бензина.

Вопросы :

1. Назови машины, которые ты знаешь.
2. Зачем нужны машины?
3. Какие машины перевозят грузы?
4. Какие машины перевозят пассажиров?
5. Если в городе нет электричества, какой вид транспорта не работает?
6. Зачем машинам скорой помощи, пожарной и милиции нужна сирена, мигалка?

3 задание. «Светофор».

Ц е л ь : выявить у детей знание цветов светофора, их назначение и действия пешехода при различных сигналах светофора.

Материал : 3 картинки с изображением действий пешехода, 3 картинки с изображением светофоров с различными цветами.

Вопросы :

1. Какие цвета у светофора?

2. Для чего нужен светофор?

З а д а н и е : составь пару, объясни почему.

4 задание. «Правила поведения в транспорте».

Ц е л ь : выявить знания детей о правилах поведения в транспорте.

Материал : сюжетные картинки.

Вопросы :

1. Что ты видишь на картинке?

2. А ты ездил с родителями в автобусе?

3. Ты знаешь, как нужно вести себя в автобусе?

4. Почему так?

З а д а н и е : посмотри на картинку. Кто нарушает правила поведения в транспорте?

5 задание. «Где и как нужно переходить улицу».

Ц е л ь : выявить знания детей о правилах поведения на проезжей части: играть на проезжей части запрещено; кататься на проезжей части запрещено; переходить улицу можно только в специально отведённых местах.

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы :

1. Какие пешеходные переходы ты знаешь?

2. Как нужно переходить улицу?

3. Где должны кататься дети на велосипеде?

З а д а н и е : посмотри на картинку. Кто нарушает правила поведения на улице?

6 задание. «Знание участников дорожного движения».

Ц е л ь : выявить знания детей – участников дорожного движения.

Материал : картинки с изображением автобуса с людьми; на тротуаре стоят люди; в машине едет водитель с семьёй.

З а д а н и е : покажи на картинке пассажира, водителя, пешехода.

Оценка

Высокий уровень – ребёнок выполняет задания самостоятельно, без подсказки взрослого, самостоятельно, на вопросы отвечает уверенно, поясняет свои ответы.

Средний уровень – ребёнок задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов, подсказки

взрослого, однако затем с заданием справляется самостоятельно, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью или по

образцу, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

ЧТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ДЕТИ СРЕДНЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Устройство улицы – проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, одно- и двустороннее движение, разделительная линия.

2. Светофор – его действия, пешеходный светофор, действия пешеходов при различных сигналах светофора.

41

3. Правила перехода улицы – по сигналам светофора, посмотреть налево-направо, в специально отведённых местах – пешеходных переходах, виды пешеходных переходов – зебра, наземный, подземный.

4. Классификация видов транспорта – пассажирский, грузовой, машины специального назначения – пожарная, скорая помощь, милиция; особенности движения – автобус, грузовые и легковые автомобили заправляются бензином; трамвай, троллейбус – от электричества, едут по определённом маршруту (рельсам, проводам).

5. Если потерялся – обратиться за помощью к продавцу, милиционеру.

МЕЖДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Улица города.

- наблюдение на прогулке за проезжей частью улицы (машины, пешеходы);
- упражнения на макете и фланелеграфе;
- чтение художественной литературы;
- дидактические игры по ориентировке в пространстве: «Куда катиться?», «Найди ошибки», «Кукольная комната», «Покажи по-разному» («Чего на свете не бывает» О. М. Дьяченко);
- сюжетно-ролевые игры «Улицы города», «Водители»;
- строительные игры «Построй улицу», «Машины на нашей улице»;
- беседы с рассматриванием иллюстраций;
- занятия по рисованию, аппликации, конструированию с различной тематикой.

2. Транспорт.

- наблюдения за транспортом на улице;
- разрезные картинки «Собери машину»;
- дидактические игры: «Что это?», «Найди игрушку», «Парные картинки»;
- подвижные игры: «Поезд», «Воробушки и автомобиль», «Цветные автомобили»;
- строительные игры «Построй машину»;
- рассматривание книг, иллюстраций, альбомов с изображением различных видов транспорта;

«На чём мы едем?»;

- занятия по рисованию, аппликации, конструированию;
- чтение художественной литературы.

3. Светофор.

- наблюдение за работой светофора;
- чтение художественной литературы;
- дидактические игры: «Светофор», «Кто быстрее соберёт светофор?», «Найди свой цвет»;
- упражнения с действующим светофором;
- подвижная игра «Стой, иди!»;
- занятия по рисованию, аппликации, конструированию.

4. Правила поведения в транспорте.

- беседы с детьми по теме;
- рассматривание картинок с сюжетами хорошего и плохого поведения в транспорте;
- игровые ситуации (придумывание вариантов ответов).

5. Если ребёнок потерялся.

- беседы групповые и индивидуальные с обсуждением различных ситуаций;
- придумывание историй (дети помогают героям выпутаться из затруднительного положения).

6. Где и как можно играть.

- наблюдения на прогулке за играми детей на улице;
- упражнения на макете улицы;
- беседы с использованием иллюстраций с различными ситуациями;
- чтение художественной литературы;
- придумывание рассказов на тему «Что было бы, если...».

ДИАГНОСТИКА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В СРЕДНЕЙ ГРУППЕ

ЗА 2017г.

№ п/п	Ф.И ребёнка	Возраст	Дата проведения диагностики	Знания об улице	Знания правил поведения на улице	Умения и навыки	Улица города	Транспорт	Светофор

		Пра вила пове дения в тра нспо рте	Где и как нужно перехо дить улицу	Знания участн иков дорож ного движе ния	Действ ия пешех ода при различ ных цветах светоф ора				

**СИСТЕМА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ
У ДЕТЕЙ ЗНАНИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО
ДВИЖЕНИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

1 задание. «Устройство улицы».

Ц е л ь : определить уровень знания детей устройства улицы, перекрёстка.

Материал : макет улицы, светофор, мелкие игрушки (машины, человечки).

В о пр о с ы (выбери правильный ответ):

1. Что такое проезжая часть?

- расстояние между домами,
- часть дороги, по которой движется транспорт.

2. Как надо переходить проезжую часть улицы?

- идти медленно, осматриваясь по сторонам,
- при переходе не задерживаться и при необходимости не останавливаться,
- бегом.

3. Где должен остановиться пешеход, если не успел закончить переход?

- на том месте, где его застал красный свет светофора,
- на островке безопасности,
- вернуться на тротуар.

Задание:

1. Установить светофоры.

2. Расположить машины и людей (на проезжей части, на тротуаре).

3. Одного человечка расположить на островке безопасности.

2 задание. «Светофор».

Цель: выявить знания о светофоре, действиях пешехода и водителя при различных его сигналах.

Материал: 3 картинки с изображением светофоров с различными цветами, картинки с изображением различных действий пешехода, водителя.

Вопросы:

- 1. Какой свет на светофоре будет гореть пешеходам, если проезжающим машинам горит зелёный?**
- 2. Какой свет на светофоре будет гореть пешеходам, если машинам горит красный?**
- 3. Какой свет на светофоре будет гореть пешеходам, если машинам горит жёлтый?**

Задание: дидактическая игра «Найди пару».

3 задание. «Дорожные знаки».

Цель: определить уровень знания у детей знаков дорожного движения, их назначения, расположения.

Материал: макет улицы, микрорайона, знаки (столовая, больница, автозаправка, пешеходный переход, осторожно, дети; место стоянки и др.)

Вопросы:

- 1. Зачем нужны дорожные знаки?**
- 2. Какие группы знаков ты знаешь?**

Задание: расставь дорожные знаки на макете и объясни выбор места.

4 задание. «Регулировщик».

Цель: выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствующие сигналы светофора и регулировщика.

Материал: картинки с изображением сигналов светофора и сигналов-движений, подаваемых регулировщиком.

Вопросы:

- 1. Зачем необходима профессия регулировщика?**
- 2. Что означают сигналы регулировщика?**

Задание: дидактическая игра «Найди пару».

5 задание. «Виды транспортных средств».

Цель: классификация видов транспорта.

Материал: картинки с изображением различных видов транспорта.

Вопросы:

- 1. Назови все машины по порядку.**
- 2. Какие из них относятся к общественному пассажирскому транспорту?**
- 3. Какие машины называются специальным транспортом?**
- 4. По какому номеру можно вызвать «Скорую помощь», «Пожарную», «Милицию»?**

Задание: классификация транспорта.

6 задание. «Мы пассажиры».

Цель: выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

- 1. Как должен двигаться пешеход по тротуару?**
- 2. Где нужно ожидать автобус, трамвай, троллейбус?**
- 3. Как надо обходить автобус, трамвай, троллейбус?**

Задание: найти пешеходов-нарушителей.

7 задание. «Мы пешеходы».

Цель: выявить знания детей правил поведения на улице.

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Где пассажиры ожидают общественный транспорт?

2. Какие правила поведения ты знаешь?

Задание: найди пассажиров-нарушителей.

Зачётная игра.

Материал: транспортная площадка, светофор, знаки дорожного движения, нагрудные знаки, макеты домов, пост

ГИБДД, автозаправка.

Задания:

1. Расставь знаки на площадке.

2. Пройти от дома в детский сад, в больницу, столовую, магазин.

3. На машине проехать к автозаправке, в больницу, в школу.

4. Организовать движение по перекрёстку, регулируемому регулировщиком.

Оценка

Высокий уровень – ребёнок выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

Средний уровень – ребёнок задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов

самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью, на

вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

ЧТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ДЕТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

1. Устройство улицы – проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, островок безопасности, разделительная полоса.

2. Перекрёсток – правила проезда машин через перекрёсток, правила пешеходов.

3. Светофор, его назначение, действия пешехода и водителя при различных его сигналах.

4. Дорожные знаки:

– **запрещающие:** «Въезд запрещён», «Пешеходное движение запрещено», «Велосипедное движение запрещено», «Подача звукового сигнала запрещена».

– **предупреждающие:** «Пешеходный переход», «Дети», «Животные на дороге».

– **предписывающие:** «Движение прямо», «Движение налево-направо», «Круговое движение», «Место стоянки»,

«Медпункт», «Телефон», «Автозаправка», «Пункт питания, «Пункт технического обслуживания».

– **информационно-указательные:** «Место стоянки автобуса», «Пешеходный переход», «Подземный переход», «Пост ГИБДД», «Населённый пункт».

5. Сигналы милиционера-регулирующего, их соответствие сигналам светофора.

6. Правила перехода улицы.

7. Правила поведения на улице:

- где ожидают транспорт,
- как обходить автобус, троллейбус, трамвай,
- не выезжать на проезжую часть на велосипеде.

8. Правила поведения в общественном транспорте:

- как заходить – выходить,
- уступать место старшим,
- держаться за поручни,
- не высовываться из окна,
- ничего не бросать из окна,
- в маршрутном такси ездить только сидя,
- не мусорить в транспорте.

МЕЖДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

1. Прогулка и экскурсии на улицы города (в библиотеку, в школу).

2. Упражнения и игры на макетах и фланелеграфе по различным заданиям.

3. Чтение художественной литературы.

4. Задания на темы: «Дорожные знаки», «Путешествие по городу», «Правила уличного движения», «Где и как надо играть», «Если ты потерялся».

5. Занятие продуктивной деятельностью.

6. Дидактические, ролевые и строительные игры разной тематики.

7. Упражнения, игры и занятия на транспортной площадке.

8. Беседы с детьми по темам: «Как вести себя на улице», «Знаешь ли ты свой адрес, телефон. Можешь ли объяснить, где ты живёшь», «Какой номер телефона надо набрать, чтобы позвонить в милицию и т. д.».

9. Логические упражнения: «Определи безопасный путь...», «Дорога в детский сад», «Чем отличается одна картинка от другой».

10. Различные лабиринты, головоломки, ребусы.

11. Просмотр диафильмов, видеофильмов.

12. Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг по правилам дорожного движения.

13. Придумывание рассказов с различными ситуациями.

ДИАГНОСТИКА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В СТАРШЕЙ ГРУППЕ

№ п/	Фамили я, имя	Воз -	Дата проведен	Знани я об	Знания правил	Умения и	О профес	Об устро	О дорож
---------	------------------	----------	------------------	---------------	------------------	-------------	-------------	-------------	------------

п	ребёнка	рас т	ия диагности ки	улице	поведени я на улице	навыки О светоф о ре	с ии регулиру ющи - ка	й- стве улицы	н ых знаках
			Выполне ние сигналов ре гулировщи ка	Нахо ж дение безопасно го пути	Безопас ное движени е на машине	Правил а по ведени я в общест в. трансп о рте	Прави ла езды на велоси пед	Прави ла движе ния по улице	О назнач е нии дорож н ых знаков

СИСТЕМА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ ЗАДАНИЙ ПО ВЫЯВЛЕНИЮ У ДЕТЕЙ ЗНАНИЙ ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В СТАРШЕМ ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

1 задание. «Устройство улицы».

Цель: определить уровень знания детей устройства улицы, перекрёстка.

Материал: макет улицы.

Вопросы (ответь и покажи):

1. По какой части улицы движутся машины, пешеходы?
2. Где можно переходить улицу? Какие виды переходов ты знаешь? Какой самый безопасный? Почему?
3. Если вы не успели перейти улицу, а на светофоре зажёгся красный свет, где вы должны остановиться?
4. Что разделяет проезжую часть дороги с двусторонним движением?
5. Как называется место на улице, где пересекаются две дороги?

2 задание. «Светофор».

Цель: выявить знания о светофоре, его назначении.

Материал: макет транспортной площадки, модели светофоров.

Вопросы:

1. Посмотри на сигналы светофора, что они обозначают?

Задание: расставь светофоры на макете и объясни выбор места установки светофора.

3 задание. «Дорожные знаки».

Цель: определить уровень знания у детей знаков дорожного движения.

Материал: картинки с изображением знаков.

Вопросы:

1. Зачем нужны дорожные знаки?

2. Какие группы знаков ты знаешь?

3. К какой группе относятся эти знаки? (Воспитатель показывает.)

Задание: назови дорожный знак.

4 задание. «Мы пешеходы».

Цель: выявить знания детей правил поведения на улице – движение по улице и переход через улицу.

Задание (объяснить ситуации):

1. Дети бегут по тротуару, навстречу идёт женщина с сумкой. Ребята с толкнулись с женщиной, она выронила сумку.

Дети подняли её и отдали женщине. Почему дети столкнулись с женщиной? Что они сделали неправильно?

2. Пешеход переходит улицу, вдруг он останавливается посередине дороги. Почему он это сделал?

3. Мальчик увидел друга на другой стороне улицы, он бежит через дорогу и слышит как резко тормозит машина.

Почему так произошло? Какое правило движения нарушил мальчик? Что он должен был сделать?

4. Дети собираются в поход. Воспитатель просит одного мальчика взять два красных флажка с собой. Зачем воспитателю флажки?

5. Ребята отправились в поход за город. Они должны пройти путь от города до села Ивановка. Самый короткий путь до села по проезжей части. Что должны сделать ребята, чтобы не попасть под машину?

5 задание. «Мы пассажиры».

Цель: выявить знания детей правил поведения в общественном транспорте.

Материал: сюжетные картинки.

Задание: какое правило нарушается на картинке.

Вопросы:

1. Где пассажиры ожидают транспорт?

2. Почему нельзя высовываться из окна?

3. Почему необходимо держаться в общественном транспорте за поручни?

4. Почему нельзя кричать в общественном транспорте?

5. Кому нужно уступать места?

6. Почему в маршрутном такси нельзя стоять во время движения?

6 задание. «Ориентировка на плане».

Цель: выявить умения детей ориентироваться на плане (на план-схеме)

Материал: план-схема ближайшего с детским садом микрорайона.

Задание: найти безопасный путь к одному из объектов на плане.

7 задание. «Регулировщик».

Цель: выявить знания детей о профессии регулировщика, соответствие сигналов светофора и регулировщика.

Материал: картинки с изображением сигналов светофора и сигналов-движений, подаваемых регулировщиком.

Вопросы:

1. Иногда на сложных участках дороги движением управляет регулировщик.

Как вы думаете, когда это происходит?

2. Что означают сигналы регулировщика?

Задание: дидактическая игра «Найди пару».

8 задание. «Где и как надо играть, ездить на велосипеде».

Материал: сюжетные картинки.

Вопросы:

1. Где можно кататься на велосипеде?

2. Почему велосипедистам не разрешается ездить по тротуару?

3. Как велосипедист должен пересекать улицу?

4. Где детям разрешается играть?

Задание: объясни, какие правила движения нарушены на этой картинке.

Зачётная игра.

Материал: транспортная площадка, светофор, знаки дорожного движения, нагрудные знаки, макеты домов, пост ГИБДД, автозаправка.

Задания:

1. Расставь знаки на площадке.

2. Пройти от дома в детский сад, в больницу, столовую, магазин.

3. На машине проехать к автозаправке, в больницу, в школу.

4. Организовать движение по перекрёстку, регулируемому регулировщиком.

Оценка

Высокий уровень – ребёнок выполняет задания самостоятельно, их выполнение не вызывает затруднений, на вопросы отвечает уверенно, поясняя свои ответы.

Средний уровень – ребёнок задания выполняет с небольшими затруднениями, после наводящих вопросов самостоятельно справляется с заданием, на вопросы отвечает правильно, но не всегда может объяснить свой ответ.

Низкий уровень – ребёнок затрудняется выполнять задания, только по подсказке взрослого, с его помощью, на вопросы ответить затрудняется, объяснить свои ответы не может.

ЧТО ДОЛЖНЫ ЗНАТЬ ДЕТИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО

ВОЗРАСТА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ

- 1. Устройство улицы – проезжая часть, тротуар, пешеходный переход, островок безопасности, разделительная полоса, перекрёсток.**
- 2. Светофор – виды светофоров, место установки каждого вида (трёхцветный, двухцветный – пешеходный, с поворотом) светофора и назначение.**
- 3. Правила перехода проезжей части – по переходу, посмотреть налево–направо, если не успел перейти – остановиться на «Островке безопасности» или на разделительной линии, переход улицы группой детей обозначается красными флажками.**
- 4. Правила движения по улице – по правой стороне, вне населённых пунктов только со взрослыми, по краю дороги (обочины) навстречу движению транспорта.**
- 5. Дорожные знаки – классификация знаков дорожного движения.**
- 6. Работа сотрудника ГИБДД – его обязанности, работа регулировщика – сигналы и их соответствие сигналам светофора.**
- 7. Поведение в транспорте – закрепление.**
- 8. Правила езды на велосипеде – в том месте, где нет автомобилей, закрытая площадка, в присутствии взрослого, не выезжать на проезжую часть, не ездить по тротуару.**
- 9. Правила поведения на улице – не играть на проезжей части дороги, строго выполнять правила дорожного движения, не кататься на коньках, санках вблизи проезжей части.**
- 10. Ориентировка на плане – ближайшее окружение детского сада – безопасный путь.**

МЕЖДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА

- 1. Прогулка и экскурсии на улицы города (в библиотеку, в школу).**
- 2. Упражнения и игры на макетах и фланелеграфе по различным заданиям.**
- 3. Чтение художественной литературы.**
- 4. Задания на темы: «Дорожные знаки», «Путешествие по городу», «Правила уличного движения», «Где и как надо играть», «Если ты потерялся»**
- 5. Занятие продуктивной деятельностью.**
- 6. Дидактические, ролевые и строительные игры разной тематики.**
- 7. Упражнения, игры и занятия на транспортной площадке.**
- 8. Беседы с детьми по темам: «Как вести себя на улице», «Знаешь ли ты свой адрес, телефон. Можешь ли объяснить, где ты живёшь», «Какой номер телефона надо набрать, чтобы позвонить в милицию и т. д.».**
- 9. Логические упражнения: «Определи безопасный путь...», «Дорога в детский сад», «Чем отличается одна картинка о т**

другой».

10. Различные лабиринты, головоломки, ребусы.

11. Просмотр диафильмов, видеофильмов.

12. Рассматривание иллюстраций, плакатов, книг по правилам дорожного движения.

13. Придумывание рассказов с различными ситуациями.

ДИАГНОСТИКА ПО БЕЗОПАСНОСТИ ДОРОЖНОГО ДВИЖЕНИЯ В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ К ШКОЛЕ ГРУППЕ

№п/п	Фамилия, имя.	возраст	Дата проведения диагностик и	Знания об улице	Знания правил поведения на улице	Умения и навыки
				О светофоре	Об устройстве улицы	О дорожных знаках

				Правила поведен ия на улице	Игра и улица	Правила езды на велосип еде
				Поведен ие в обществ енном тран спорте	Выполн ение сигнало в свето фора, регулиру ющего	Нахожд ение без опасного пути на транспо ртной площад ке

				Нахожд ение без опасног о пути на пла- не мик рорайо- на	Безопас ное движен ие на машине	
--	--	--	--	---	---	--

2.4. Перечень основных форм образовательной деятельности

Форма и методы реализации программы:

- Групповая и индивидуальная работа с детьми;
- Выставки творческих работ в группе и ДООУ;
- Тематические развлечения;
- Мастер -классы с педагогами и родителями
- Консультации для родителей и педагогов;
- Родительские собрания;
- Публикация информации на сайте ДООУ;
- Оформление предметно-окружающей среды. окружающей среды.
- Экскурсии.
- Наблюдения.
- Прогулки.
- Продуктивные виды деятельности.
- Игровая деятельность.
- Знакомство с художественной литературой.
- Развлечения, досуги.

2.5. Содержание психолого-педагогической работы.

Младшая группа (от 3 до 4 лет)

Закреплять навыки организованного поведения в детском саду, дома, на улице. Продолжать формировать элементарные представления о том, что хорошо и что плохо. Обеспечивать условия для нравственного воспитания детей. Поощрять попытки пожалеть сверстника, обнять его, помочь. Создавать игровые ситуации, способствующие формированию внимательного, заботливого отношения к окружающим. Приучать детей общаться спокойно, без крика. Формировать доброжелательное отношение друг к другу, умение делиться с товарищем, опыт правильной оценки хороших и плохих поступков. Учить жить дружно, вместе пользоваться игрушками, книгами, помогать друг другу. Приучать детей к вежливости (учить здороваться, прощаться, благодарить за помощь).

Безопасность на дорогах.

Расширять ориентировку в окружающем пространстве. Знакомить детей с правилами дорожного движения. Учить различать проезжую часть дороги, тротуар, понимать значение зеленого, желтого и красного сигналов светофора. Формировать первичные представления о безопасном поведении на дорогах (переходить дорогу, держась за руку взрослого). Знакомить с работой водителя. Безопасность собственной жизни.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Способствовать формированию личностного отношения ребенка к соблюдению (и нарушению) моральных норм: взаимопомощи, сочувствия обиженному и несогласия с действиями обидчика; одобрения действий того, кто поступил справедливо, уступил по просьбе сверстника (разделил кубики поровну). Продолжать работу по формированию доброжелательных взаимоотношений между детьми, обращать внимание детей на хорошие поступки друг друга. Учить коллективным играм, правилам добрых взаимоотношений. Воспитывать скромность, отзывчивость, желание быть справедливым, сильным и смелым; учить испытывать чувство стыда за неблагоприятный поступок. Напоминать детям о необходимости здороваться, прощаться, называть работников дошкольного учреждения по имени и отчеству, не вмешиваться в разговор взрослых, вежливо выражать свою просьбу, благодарить за оказанную услугу

Безопасность на дорогах.

Развивать наблюдательность, умение ориентироваться в помещении и на участке детского сада, в ближайшей местности. Продолжать знакомить с понятиями «улица», «дорога», «перекресток», «остановка общественного транспорта» и элементарными правилами поведения на улице. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Уточнять знания детей о назначении светофора и работе полицейского. Знакомить с различными видами городского транспорта, особенностями их внешнего вида и назначения («Скорая помощь», «Пожарная», машина МЧС, «Полиция», трамвай, троллейбус, автобус). Знакомить со знаками дорожного движения «Пешеходный переход», «Остановка общественного транспорта». Формировать навыки культурного поведения в общественном транспорте.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми; привычку сообщать, играть, трудиться, заниматься; стремление радовать старших хорошими поступками; умение самостоятельно находить общие интересные занятия. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Учить заботиться о младших, помогать им, защищать тех, кто слабее. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость. Воспитывать скромность, умение проявлять заботу об окружающих, с благодарностью относиться к помощи и знакам внимания. Формировать умение оценивать свои поступки и поступки сверстников. Развивать стремление детей выражать свое отношение к окружающему, самостоятельно находить для этого различные речевые средства. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. 50 Обогащать словарь детей вежливыми словами (здравствуйте, до

свидания, пожалуйста, извините, спасибо и т. д.). Побуждать к использованию в речи фольклора (пословицы, поговорки, потешки и др.). Показать значение родного языка в формировании основ нравственности.

Безопасность на дорогах.

Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар), о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с названиями ближайших к детскому саду улиц и переулков, на которых живут дети. Знакомить с правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка трамвая», «Остановка автобуса», «Пешеходный переход», «Пункт первой медицинской помощи», «Пункт питания», «Место стоянки», «Въезд запрещен», «Дорожные работы», «Велосипедная дорожка».

Подготовительная к школе группа (от 6 до 7 лет)

Воспитывать дружеские взаимоотношения между детьми, развивать умение самостоятельно объединяться для совместной игры и труда, заниматься самостоятельно выбранным делом, договариваться, помогать друг другу. Воспитывать организованность, дисциплинированность, коллективизм, уважение к старшим. Воспитывать заботливое отношение к малышам, пожилым людям; учить помогать им. Формировать такие качества, как сочувствие, отзывчивость, справедливость, скромность. Развивать волевые качества: умение ограничивать свои желания, выполнять установленные нормы поведения, в своих поступках следовать положительному примеру. Воспитывать уважительное отношение к окружающим. Формировать умение слушать собеседника, не перебивать без надобности. Формировать умение спокойно отстаивать свое мнение. Обогащать словарь формулами словесной вежливости. Расширять представления детей об их обязанностях. Формировать интерес к учебной деятельности и желание учиться в школе.

Безопасность на дорогах.

Систематизировать знания детей об устройстве улицы, о дорожном движении. Знакомить с понятиями «площадь», «бульвар», «проспект». Продолжать знакомить с дорожными знаками — предупреждающими, запрещающими и информационно-указательными. Подводить детей к осознанию необходимости соблюдать правила дорожного движения. Расширять представления детей о работе ГИБДД. Воспитывать культуру поведения на улице и в общественном транспорте. Развивать свободную ориентировку в пределах ближайшей к детскому саду местности. Формировать умение находить дорогу из дома в детский сад на схеме местности.

3. Организационный отдел.

3.1. Пособия, игры, практический материал.

- конструктор
- разрезные картинки «Собери машину»
- занимательный игровой материал «Дорисуй машину»

- макет светофора
- макет улицы
- мелкие игрушки (машины, знаки, деревья, люди)
- картинки с изображением светофора с разными цветами
- настольная игра «Дорожные знаки»
- дидактическое пособие «Виды транспорта»
- сюжетные картинки по ПДД
- нагрудные знаки
- плакаты, книги по ПДД

3.2. Материально-техническое обеспечение.

-компьютер

Список литературы:

«ПДД в детском саду» - Н. В. Елжова

«Улица, транспорт, дорога». – Е. В. Барина

«Дом и двор». – Е. В. Барина

«Учим правила дорожного движения» - С. В. Игнатова

«Про правила ДД» - С. Волков

«ПДД» - А. Бочко

«Смешурки на дороге», «Формирование основ безопасности у дошкольников» - К. Ю. Белая

Приложение 2.

Программа по экологическому воспитанию «ЛЕСОВИЧОК»

Воспитатель: Матафонова О.А.

Содержание.

1.Целевой раздел.

1.1.Введение.

- Актуальность, направленность дополнительной образовательной программы в соответствии с ФГОС..... 3

1.2. Пояснительная записка.

-цель, задачи, принципы построения программы, формы и методы работы... 3

-срок реализации программы, планируемые результаты...4

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план. Перспективное планирование. Комплексно-тематический план... 7

2.2. Работа с родителями...26

2.3. Диагностика.....

3. Организационный раздел.....27

3.1. Пособия, игры, практический материал

3.2. Материально-техническое обеспечение

4. Список используемой литературы.....28

5. Приложения.

1. Целевой раздел.

1.1. Введение:

-Актуальность:

Современные дети не так часто имеют возможность близкого знакомства с природой. А ведь общение с природой – это основа экологического и эстетического воспитания, которое в наши дни практически во всем мире признано интегрированной основой дошкольного образования. Наблюдая за детьми, я увидела, что дети совершенно не умеют и не знают как вести себя в природе.

1.2. Пояснительная записка:

Обострение экологической проблемы в стране диктует необходимость интенсивной просветительской работы по формированию у населения экологического сознания, культуры природопользования. Эта работа начинается в детском саду-первом звене системы непрерывного образования.

Дошкольное детство - начальный этап формирования личности человека, его ценностной ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к «рукотворному миру», к себе и к окружающим людям.

Основным содержанием экологического воспитания является формирование у ребенка осознанно-правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его, и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

цель:

воспитание с первых лет жизни гуманной, социально активной, творческой личности, способной понимать и любить окружающий мир, природу и бережно относиться к ним.

задачи:

развивать познавательный интерес к миру природы, направлять активную деятельность дошкольника на осознанное сохранение природы. Воспитание экологического сознания, нравственного отношения к миру. Формировать у детей экологические знания, культуру и отношение к природе

Принципы построения программы:

- Принцип системности. Работу необходимо вести не от случая к случаю, а систематически в течении всего года.
- Принцип учета возрастных особенностей. ООД, игры, экскурсии и наблюдения важно проводить с учетом возраста и окружающих условий.
- Принцип интеграции. Объединение разных видов деятельности: наблюдения в природе, экспериментирование, изобразительная, речевая, литературная, театрализованная и музыкальная.
- Принцип практического применения знаний. Необходимо добиваться от детей перехода от теоретических знаний к практическим умениям и навыкам.

- Принцип преемственности работы детского сада и семьи. Родители являются первыми воспитателями ребенка и полноправными участниками педагогического процесса.

Принцип регионального компонента (изучение природы родного края) позволяет:

- формировать у детей понятия на основе непосредственного наблюдения и изучения предметов и явлений окружающей природы;
- использовать имеющую у детей информацию для того, чтобы они применяли свои знания в разнообразных видах практической деятельности;
- помогает решать задачи воспитания нравственно-патриотических чувств, воспитания гражданственности.
- создавать благоприятные условия для самовыражения, организации коммуникативного общения, в котором каждый ребенок имеет возможность проявлять свою индивидуальность.

Таким образом, почти каждая тема по экологии подкрепляется продуктивными видами деятельности (рисование, ручной труд, аппликация и т. д.) и крупица за крупицей в детские сердца закладывается гуманное отношение к природе.

Срок реализации программы 1 год. ООД проводятся один раз в неделю.

Продолжительность – 25-30 минут.

Количество детей 6 человек.

Планируемые результаты:

- дети умеют устанавливать причинно-следственные связи между явлениями природы и поведением человека;
- осознанно-правильное отношение к окружающим их объектам природы;
- у детей формируются навыки исследовательской деятельности;
- развивается любознательность, наблюдательность, любовь к природе и родному краю;
- формирование у детей памяти, мышления, развитие речи;

Формы и методы работы

- проблемные ситуации или проведение опытов (позволяющих «открыть новое знание»);
- анализ и сочинение экологических сказок;
- создание экологических книг и проектов;
- творческие и сюжетно-ролевые игры, созданные самими детьми;
- дидактические игры;
- исследовательская деятельность;
- наблюдение ;
- региональный компонент ;
- научность и доступность понятий;
- экологические минутки;

Большое значение в экологическом развитии придаем **экскурсиям**. На экскурсиях знакомим детей с многообразием органического мира, проводим наблюдения за объектами и явлениями природы в разные времена года.

- **Экологические сказки** учат научному видению в занимательной форме, помогают раскрыть сложные явления в природе.

- **Практическая деятельность в природе.** Важнейшим показателем бережного и заботливого отношения к растениям и животным является желание детей принимать активное участие в уходе за ними. Мы учим детей осознавать, что уход направлен на удовлетворение потребностей растений и животных (в пище, воде, тепле, солнце, и др.). Каждый организм живет, растет, развивается, если для этого имеются соответствующие условия. Постепенно дети прослеживают и полностью начинают понимать зависимость жизни и состояния растений и животных от труда человека.

- природоохранные акции;
- реклама;
- развивающие дидактические игры;
- выставки
- Участие в экологических акциях и проектах.

(Природоохранные акции – это общественно–значимые мероприятия, направленные на сохранение объектов природы)

- «Чтобы деревья были большими» (посадка деревьев осенью)
- «День цветов» (создание цветочных клумб)
- «Лесная аптека» (сбор лекарственных трав)
- «Птичья столовая» (изготовление кормушек и подкормка птиц в зимнее время)
- «Чистое утро» (уборка территории)
- «Чтобы дольше жили книжки» (уход и обновление) и т. д.
- Исследовательская и экспериментальная деятельность.
- Профилактические мероприятия;
- Экскурсии и походы;
- Выпуск экологических газет.
- Консультации для родителей;
- Использование Интернет-ресурсов для информационно - просветительной работы.
- Создание экологических презентаций.
- Моделирование (предметное и графическое) объектов природы.
- Трудовая деятельность на участке и в уголке природы.

2. Содержательный раздел.

2.1. Учебный план, перспективный план.

Учебный план.

	В неделю	В месяц	В год
Кружок «Лесовичок»	1 раз	4 раза	36 раз

Перспективный план:

ГРУППА 5-7 лет

МЕСЯЦ ТЕМА ЦЕЛЬ:

Сентябрь:

1 НЕДЕЛЯ

Тема : "Экология в картинках. " Обобщить представления детей о живой и неживой природе; познакомить с экологией как наукой, что она изучает; познакомить с планом работы кружка.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

- Сбор семян цветов и овощных культур;
- заготовка почвы на весну для рассады

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:

- Почему желтые листья не тонут?

Наблюдение за осенними листьями

Подвижная игра «Сохрани пару»

2 НЕДЕЛЯ

«Планета, на которой мы живём». Систематизировать представления детей о Земле как огромном шаре , состоящем из воды, твердой поверхности, растительности и обитателях . Работа с глобусом. Показ презентации «Наша планета».

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Перекапывание почвы на газонах.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:

Почему почва стала холодной?

Наблюдение за деревьями.

Цель: Напомнить о деревьях растущих на участке. Учить различать их по внешнему виду ствола, кроны, листьев. Уточнить приметы осени, её признаки. Развивать логическое мышление

Подвижная игра «Встречные перебежки»

3 НЕДЕЛЯ

Разнообразие видов растений в природе. Закрепление знаний о характерных признаках деревьев, кустарников, трав; частях растений корне, стволе, листьях и т. д. Работа с дидактическим материалом.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Сбор осенних букетов из листьев, цветов, трав.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:

Чем отличаются облака от туч?

Наблюдение за транспортом

Цель: Закреплять название улиц города, продолжать знакомить с разными видами транспорта, напомнить о его частях. воспитывать уважение к труду водителя, закрепить ПДД.

Словарная работа: активизация: шина, дорога, кузов, мотор, кабина, груз, пешеходный переход; обогащение: шины шуршат, водитель, проезжая часть, двухстороннее движение.

4 НЕДЕЛЯ

Разнообразие животного мира. Познакомить детей с животным миром, обитающим на нашей планете. Работа с картой мира.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Сбор сухой травы и опавших листьев.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:

Почему солнце стало подниматься ниже?

Наблюдение за дождем

Цель: Пополнить знания детей о сезонных изменениях в природе, развивать речь, согласовывая глаголы с существительными.

Словарная работа: активизация: дождь, лужи, тучи, зонт;

обогащение: моросит, барабанит, проливной, затяжной, грибной.

ОКТЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ

Тема: «Воздух- невидимка». Познакомить с понятием «воздух» опытно-экспериментальным путём. (Оборудование: воздушные шары, ёмкости с водой, стакан; свистки и свистульки, духовые инструменты, бумага.)

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Подкормка птиц.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:

Какая трава остается на зиму зеленая?

Наблюдение за листопадом.

Цель: Углубить и обобщить знания детей о деревьях, о характерных признаках изменения природы. Учить устанавливать связи между условиями жизни и средой обитания, развивать доказательную речь.

Словарная работа: активизация: листопад, облетают, кружат; обогащение: шуршат

Подвижная игра: «Огородники» (закатывание мяча в ведро)

Конструктивная деятельность: «Сказки на песке»

2 НЕДЕЛЯ

Тема «Здравствуй ветер» Причины возникновения ветра. Роль ветра в жизни живых организмов и человека. Наблюдение в комнате и на участке. Опыты и эксперименты в лаборатории.

Оборудование: две свечи; тонкие полоски бумаги, батарея отопления.

Художественное творчество «Нарисуй ветер»

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Сбор сухих листьев, веточек.

Исследовательская деятельность:

продолжать работу над определением силы и направления ветра. Учить использовать для этого султанчик, шар, палец.

Наблюдение за ветром

Цель: Развивать наблюдательность и интерес к природе, закрепить понятия «живая – неживая» природа. При помощи исследовательской деятельности объяснить значение ветра, учить определять его силу, направление.

Словарная работа: активизация: листопад, листья. опадают, осень, октябрь, природа, север, юг; обогащение: сильный, задувает, пронизывающий, ветреная.

Подвижная игра: «Белка на дереве» (бег, лазанье)

3 НЕДЕЛЯ

Тема «Летающие животные». Воздух как среда обитания живых организмов. Летающие животные, птицы, насекомые. Распространение семян растений ветром.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Чистка кормушек и подкормка птиц.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:

Дети определяют силу и направление ветра. Воспитатель напоминает, где находится север и юг, как правильно это определить.

Прислушайтесь, что делает ветер? (воет, дует, свистит, шумит, гонит, развивает, завывает...)

Наблюдение за птицами

Цель: Расширять знания детей об особенностях внешнего вида и повадках птиц, приспособление к среде обитания. Уточнить понятия «перелетные и зимующие».

Словарная работа: активизация: птицы, кормушка, обогащение: перелетные, зимующие, оперение, повадки, экологическая тропа, объект, клин, косяк.

Дидактическое упражнение: «Подскажи словечко» (подбор прилагательных, характеризующих ветер)

Подвижная игра: «Караси и щука» (бег)

4 НЕЛЕЛЯ

Тема: Источники загрязнения воздуха. Исследовательская работа – «зеленые пылесосы» - на участках детского сада. Презентация «Источники загрязнения воздуха» Создание книги «Зеленые пылесосы».

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Подготовка кустарников к зиме.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:

Как насекомые готовятся к зиме?

Наблюдение за инеем.

Цель: Научить чувствовать детей предвестники зимы, учить различать снег от инея, устанавливать связи, Наблюдать за замерзанием луж, их таянием при нагревании солнцем.

Словарная работа: активизация: травы, лужи, утро; обогащение: серебро, блюдца, иней, заморозки, блещут, заря

Подвижная игра: « Охотники и зайцы» (бег, метание).

НОЯБРЬ

1 НЕДЕЛЯ

Тема «Что у нас под ногами» Знакомство с почвой. Песок, глина, их свойства и отличие. Беседа. Экспериментирование. Д/и «Строитель»

Игра на экологической тропе «Найди клад» (Лыкова «Интеграция 63)

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

опавшими листьями и снегом засыпаем ствол деревьев.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:

Дети слушают, какой звук издают опавшие, замерзшие листья. Почему они так хрустят? (потому, что листья уже не вбирают влагу из дерева и засыхают, мороз их заморозил и они стали хрупкими, поэтому издают такой звук). Дети поливают листья теплой водой из лейки и ходят по ним. Хруста нет, т.к. листья намокли, стали мягкими.

Наблюдение за туманом

Цель: Познакомить с природным явлением, напомнить о разных агрегатных состояниях воды, развивать любознательность. Закрепить названия осенних месяцев.

Словарная работа: активизация слов: туман, пенек, куст, опыт. обогащение слов: испарение, впитать, высушить.

Методический прием: наблюдение за утренним туманом: во время тумана предметы становятся плохо видны. На что похож туман? (на пар, дым, облако) Что такое туман? (дыхание земли). Земля, почва, растения дышат накопленным теплом, а холодный воздух опускается на землю. Они смешиваются и получается туман – мельчайшие частицы воды. Их очень – очень много, они быстро двигаются, и воздух становится не прозрачным.

Подвижная игра «1,2,3-вместе соберись»

Ход: По условному сигналу, после свободного перемещения, дети объединяются в круги по 2,3,4,5 человек.

2 НЕДЕЛЯ

«Кто живет в песочном домике». Дать элементарное представление о происхождении песка, познакомить детей с некоторыми организмами, живущими в песчаных местообитаниях. Изготовление макета «Пустыня и ее обитатели»
Создание проекта «Напиши письмо Верблюду»

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Подкормка птиц

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:

Чем отличается сухой песок от сырого (наблюдение за песочницей)?

Наблюдение за песком.

Подвижная игра «Кто быстрее соберет»

3 НЕДЕЛЯ

Тема: Какие бывают камни.

Познакомить со свойствами, классификацией камней. Презентация «Горы и вулканы» Работа с «коллекцией камней» Экспериментирование. Д/и «Ящик ощущений».

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Подметание тропинок.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:

Наблюдение за сопками.

Цель: Развивать наблюдательность, любовь к родной природе. Воспитатель обращает внимание детей на сопки:

Посмотрите вокруг и скажите, что покрыто снегом (снегом покрыты дома, снегом покрыты машины...)

Посмотрите вдаль. Что там покрыто снегом? (сопки). Посмотрите они уже все белые – много снега. На сопках и горах снег не тает быстро как в городе, там холоднее, потому что выше, нет домов и людей.

Подвижная игра: « Ручеек»

4 НЕДЕЛЯ

Магниты. Познакомить детей со свойствами магнита и их использованием человеком. Экспериментирование. Материал: Большие и маленькие магниты, иголки, ёмкость с водой, кусочек пенопласта, металлические и неметаллические предметы, магнитная доска, компас.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Сбор снега с песочницы и веранды

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:

Наблюдение за погодой

Цель: продолжать расширять знания о ноябре, последнем месяце осени. Учить определять погоду самостоятельно.

Словарная работа: активизация: поздняя осень, ноябрь, предзимье; обогащение: таинственная сень, обнажилась, крикливый караван, скучная пора.

Подвижная игра: « Охотники и зайцы»

ДЕКАБРЬ

1 НЕДЕЛЯ. Тема «Волшебница - вода» Вода вокруг нас. Систематизировать знания детей о значении воды в нашей жизни. В каком виде существует вода в окружающей среде Разнообразие состояний воды Презентация «Какая разная вода» . Рисование по теме. Решение проблемных ситуаций.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Сбор снега для ледяных горок.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:

рассматривание снежинок : какие они разные, тают в руках быстрее, чем на рукавице. Цель: закрепить знания детей о свойствах воды.

Наблюдение снегопада. Отметить, что появляются низкие тучи, все вокруг темнеет и начинает падать снег: кажется, что с неба сплошным потоком падает пух. Формировать эстетическое отношение к природе.

Подвижная игра: «Скука»

Дети делятся на две команды и встают напротив соперников. Рисуются круги с каждой стороны, меньше на 1, чем участников.

Игроки говорят слова, сидя на корточках:

Скучно, скучно так сидеть,

Друг на друга все глядеть;

Не пора ли пробежаться

И местами поменяться?

По окончании слов дети быстро бегут к противоположным кругам, занимая место, проигрывает тот, кто остается без места.

2 НЕДЕЛЯ

Свойства воды. Занятие в» лаборатории» - опыты.

Материал: стаканчики, ложечки, соломинки для коктейлей. Молоко или сок, кубики льда.

Опыты на участке детского сада.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Заливка ледяной горки.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:

Наблюдение Обойти территорию детского сада. Отметить изменения, произошедшие в окружающем пейзаже. Как изменилось все вокруг по сравнению с осенью? Игра на развитие внимания «Найди отличия».

Подвижная игра «Догони свою пару» (бег)

3 НЕДЕЛЯ

Круговорот воды в природе. Занятие в лаборатории. Опыты на закрепление представлений об этом явлении.

Материал: небольшие ёмкости с одинаковым количеством воды. Тарелочки разного размера, соль, марлевые салфетки, кусочки льда.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Чистка кормушек и подкормка птиц.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:

Наблюдение льда. Определить его свойства (гладкий, прозрачный, холодный). Беседа о правилах поведения на льду. Чем опасен тонкий лед? Загадать загадки, относящиеся в зиме.

Подвижная игра «Белка на дереве»

4 НЕДЕЛЯ

Кто обитает в воде? Знакомство с представителями водных животных и растений, их приспособленностью к жизни в водной среде. Презентация «Кто живет в воде». Изготовление панно «Аквариум» из природного материала.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Сбор снега для опытов и экспериментов.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:

В морозный день снег не лепится. На глазах детей полить его водой и можно лепить. Опытным путем показать детям постепенное превращение снега и льда в воду, а затем в пар с последующей его конденсацией.

Наблюдение следов на свежеснежавшем снегу. Угадать, чьи это следы. Можно ли узнать в какую сторону шел человек? Кого называют следопытом? Рассмотреть следы птиц возле кормушки.

Подвижная игра на ориентирование в пространстве.

«1,2,3, – к дереву беги».

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ГРУППЕ:

«Что такое коралл?»

ЯНВАРЬ

1 НЕДЕЛЯ

. Презентация «Мир природы». Продуктивная деятельность с природным материалом. Создание проекта «Елочка –зеленая иголочка».

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Сбор снега на газоны

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:

Найти и рассмотреть на участке детского сада елку. Характерные признаки сходства и отличия от других деревьев.

Наблюдение зимнего пейзажа. Он очень красив. Обратить внимание на большие сугробы, блестящие на солнце днем, при свете факелов вечером. Прочитать стихотворение Пушкина «Мороз и солнце... »

Подвижная игра «Пустое место»

Ход: Дети встают в круг, руки- на пояс- это «домики». Водящий ходит за кругом : -Вокруг домика хожу, и в окошечки гляжу:

К одному подойду и тихонько постучу: (останавливается, стучит и заглядывает в окно)

-Тук, тук, тук

ребенок: Кто пришел?

вед.: называет имя

ребенок: Зачем пришел?

вед.: Бежим наперегонки? (бегут по кругу, место занимает тот, кто первый добежит.)

2 НЕДЕЛЯ

Тема «Зеленая аптека» Закрепление знаний о характерных признаках трав и растений. Лекарственные и ядовитые травы и растения. Д/и «Что лечит, а что калечит»

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Расчистка дорожек от снега.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:

Как образуется иней?

Наблюдение

На прогулке раскопать глубокий сугроб, где росла трава. Показать детям маленькие растения с прижатыми к земле листьями, слабенькие, маленькие. Снег защищает от переохлаждения.

Подвижная игра «Мы веселые ребята» (Дети ходят по кругу)

Мы веселые ребята,

Любим бегать и скакать,

Ну, попробуй нас догнать!

Раз, два, три — лови!

3 НЕДЕЛЯ

Виды комнатных растений в группе. Практическое занятие. Учить определять к какому виду относится растение по разным признакам (влаголюбивое, засухоустойчивое, теневыносливое или светолюбивое). Совершенствовать навыки ухода; учить предвидеть результат труда.

Показ презентации «Комнатные растения»

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Очистить ветки деревьев от лишнего снега

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:

Как узнать, что на улице сильный мороз?

Наблюдение деревьев под тяжестью снега. Ветки наклонены вниз, некоторые сломаны. Объяснить, что в теплую погоду снег становится тяжелым, липким. При возвращении морозов он примерзает к коре и от тяжести ветки ломаются.

Предложить подумать, чем мы можем помочь деревьям.

Подвижная игра «Ручейки и озера»

Цель: учить детей бегать и выполнять перестроения

На сигнал «Ручейки побежали!» все бегут друг за другом в разных направлениях (каждый в своей колонне).

На сигнал «Озера!» игроки останавливаются, берутся за руки и строят круги озера. Выигрывают те дети, которые построят круг.

4 НЕДЕЛЯ

Выращивание комнатных растений. Опытно-экспериментальная деятельность. Развивать знания о разных способах размножения комнатных растений (из листа, луковичы, черенка и др.) Ведение дневника наблюдений (стадии роста; влияние света, тепла, воды на жизнь растений)

Подготовка к созданию проекта «Украсим наш город цветами»

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

Сбор снега для изготовления построек из снега

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:

Почему пар от дыхания поднимается вверх?

Наблюдение : Предложить детям сделать праздник для птиц. На дереве развесить «подарки» птицам. Предложить подумать, какой подарок они сделают каждой птичке. Понаблюдать за птицами во время кормления.

Подвижная игра «ДЕНЬ И НОЧЬ»

Цель: обучать детей в умении бросать и ловить мяч

ФЕВРАЛЬ

1 НЕДЕЛЯ

Животный мир. Развитие представлений о разнообразии животного мира. Модели эколого-систематических групп животных.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:

Чем опасна метель, как она появляется?

Наблюдение

вьюги, метели. Когда вихри снега переносятся с места на место, летят по земле – это поземка. Сказать, что в старину февраль назывался «лютнем» - от слова лютый, холодный. Спросить, почему? Учить делать выводы и умозаключения.

Подвижная игра

«Ручеек» – умение передвигаться в паре, проходить аккуратно через ряд детей

2 НЕДЕЛЯ

Значение внешних особенностей в жизни животных. Питание и способы передвижения. Проследить на примерах. Работа с дидактическим материалом. Игры на развитие творческого воображения. Решение проблемной ситуации «Что будет если...»

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:

Наблюдение за за небом. Оно становится ярко-синим, очень красивым, если посмотреть на него сквозь ветки. После наблюдения показать детям картину И. Грабаря «Февральская лазурь». Воспитывать любовь к родной природе.

Подвижная игра

«Охотники и зайцы»

3 НЕДЕЛЯ

«Что мы знаем о птицах?» Совершенствовать знания детей о видах птиц, их строении, питании и способах передвижения. Игры на развитие внимания, решение проблемных ситуаций.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:

Наблюдение за птицами. Их стало больше. В лесу деревья обледенели, закрыты все трещинки и дырочки. Птицы не могут достать из-под обледеневшей коры насекомых. Наблюдение за голубями и воробьями. На кормушке голуби ведут себя более агрессивно, отгоняют воробьев от корма. От холода птицы распушили перья, сидят на ветках, нахохлившись.

Подвижная игра «Перебежки»

4 НЕДЕЛЯ

Тема «Мой родной край» Животный мир Кольского полуострова.

Заповедники на её территории. Беседа с использованием наглядного материала (иллюстрации, фото и видеоматериалы). (Юн.Эколог 141)

Создание проекта совместно с родителями и детьми «Край, в котором я живу»

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:

Наблюдение за бродячими собаками. Беседа о том, что они очень опасны, особенно зимой, когда практически негде взять пропитание, холодно. Они могут напасть на человека. Предложить подумать, откуда берутся бродячие собаки.

Подвижная игра «Летает - не летает»

МАРТ

1 НЕДЕЛЯ

Кто рядом живёт? Учить детей в игровой форме прослеживать топические и другие связи в экосистеме «лес».

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:

Почему небо стало голубее?

Наблюдение за сосульками. Они свисают с крыш домов и представляют собой немалую угрозу, почему? Что необходимо сделать, чтобы сосульки не угрожали жизни человека?

Подвижная игра «Бабочки и цветы»

Ход: дети делятся на две команды- бабочки и цветы. По сигналу ведущего, бабочки занимают цветок, кто не успел, становится ведущим.

2 НЕДЕЛЯ

Лес и человек. Значение леса в жизни человека. Причины и последствия исчезновения лесов на Земле. Охрана лесов. Решение проблемной ситуации «Куда деваются в лесу опавшие листья»

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:

Где появились первые проталины.

Наблюдение за солнцем. Оно очень яркое, но мы еще слабо ощущаем тепло его лучей, хотя день понемногу увеличивается. Развивать наблюдательность.

Подвижная игра «Перелетные птицы»

3 НЕДЕЛЯ.

Почему белый медведь не живёт в лесу? Познакомить с основным законом природы, что все растения и животные могут жить только в тех местах, где они приспособились.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:

Как ведут себя птицы?

Наблюдение за птицами. Они весело щебечут на солнышке, радуясь теплу. Закрепить названия перелетных птиц.

Подвижная игра «Солнышко и дождь»

4 НЕДЕЛЯ

«Невидимые нити» Продолжить изучение законов природы, познакомить со вторым её законом: «растения и животные не могут жить сами по себе, они живут в сообществе с другими растениями и животными». Создание природоохранных знаков « Что можно и чего нельзя делать в природе».

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:

Наблюдение примет весны: начинаются частые оттепели, появляются проталины, сосульки, тает снег, раскрываются реки, начинается ледоход.

Подвижная игра «Лети, листок, ко мне в кузовок!»

Цель: различение деревьев по форме листа, развивать память. Ход:

дети заводят хоровод. В центре круга стоит ведущий с корзиной и говорит: – Рябиновый листок, лети в мой кузовок. Дети, у кого рябиновый лист кладут его в корзину.

АПРЕЛЬ

1 НЕДЕЛЯ

Тема «Звезда по имени Солнце» Дать представление о солнце, как источнике света, Роль Солнца в жизни человека, растений и животных. Опыты и эксперименты.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:

«Почему изменился цвет лиственных деревьев?»

Наблюдение за набухшими почками. Хорошо набухли почки вербы, их можно поставить в воду. Сравнить почки вербы и березы. Предложить подумать, у каких деревьев листья появятся первыми, почему?

Подвижная игра » Караси и щука»

2 НЕДЕЛЯ

Тема «Радуга-дуга». Познакомить с особенностями радуги. Экспериментирование в лаборатории .

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:

«Откуда бегут ручейки?»

Наблюдение ручейков. Спросить, откуда они появились, послушать журчание воды, полюбоваться ее блеском на солнце, пустить кораблики. Развивать способность воспринимать красивое в природе.

Подвижная игра «1, 2, 3- к дереву беги!»

3 НЕДЕЛЯ

Тема «Солнце и планеты» Познакомить детей со строением Солнечной системы
Художественное творчество «Я рисую космос»

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:

«Какие насекомые появляются первыми? Куда они исчезают в конце дня?»

Наблюдение за насекомыми. Птицы начали свой прилет, значит появились насекомые. Спросить, где они провели зиму. Назвать известных насекомых.

Подвижная игра «У медведя во бору»

4 НЕДЕЛЯ

«Красная книга» История её создания; страницы. Растения и животные, занесённые в «Красную книгу ». Работа с наглядным материалом. Изготовление «Красной книги» совместно с родителями и детьми.

Совместная деятельность с детьми: Выращивание рассады однолетних растений в уголке природы.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:

Наблюдение : Повторить весенние месяцы и приметы весны. Какие из этих примет уже можно наблюдать, а какие еще не видны?

Подвижная игра « Охотники и зайцы»

МАЙ

1 НЕДЕЛЯ

Как человек использует природу. Беседа. Познакомить с выражением «экологическая катастрофа». Чтение рассказов про экологические катастрофы» (Юн.Эколог 166)

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Подготовка клумб для цветов

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:

Наблюдение за цветением березы. Листочки у нее еще совсем маленькие и цветущие сережки очень ее украшают. Одни сережки зеленые, другие более крупные, буроватые. Под деревом от них видна пыльца.

Подвижная игра « Ловушка с обручем»

2 НЕДЕЛЯ

Экология борется. Рассказать, как учёные-экологи борются за сохранение природы; как люди помогают природе (охрана лесов, рек; создание заповедников и т. д.) .

Совместная деятельность детей и родителей: Реализация проекта «Украсим наш город цветами» Высаживание рассады цветов на участке детского сада»

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Очистка территории детского сада от мусора.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:

Сравнить одуванчик и мать-и-мачеху. Найти сходства и различия.

Наблюдение за ростом цветов, высаженных в клумбы.

Подвижная игра « Птицелов»

Цель: учить подражать голосу птиц, отгадывать голоса детей.

Ход: выбирается птицелов. Дети- птицы. Они идут, взявшись за руки по кругу со словами: В лесу, во лесочке, на земле, на дубочке

Птицы весело поют« Ай, птицелов идет,

Он в неволю нас возьмет, птицы, улетайте!»

Птицелов хлопает три раза в ладоши и с закрытыми глазами ищет детей. Кого он найдет, должен прокричать голосом любой дикой птицы. Ведущий отгадывает, чей голос и кто ребенок

3 НЕДЕЛЯ

Чтение сказок экологической тематики. Придумывание совместно с ребятами и самостоятельно ими своих сказок. Развивать творчество, индивидуальность. Воспитывать экологическую культуру.

ТРУДОВАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: Сбор лекарственных трав.

ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ НА ПРОГУЛКЕ:

Найти растения, которые издают сильный запах? Для чего растениям это нужно?

Наблюдение : Обратить внимание детей на то, как стало светло. Зимой, когда ребята приходили в детский сад и уходили домой, было темно. Отметить взаимосвязь между продолжительностью светового дня и временем года.

Подвижная игра «За морями, за лесами» (поморская игра)

4 НЕДЕЛЯ

Брэйн-ринг «Тайны природы» Развитие экологического мышления, закрепление и совершенствование полученных ранее знаний

2.2. Работа с родителями

Работа с родителями по экологическому воспитанию дошкольников является одной из составных частей работы дошкольного учреждения. Только опираясь на семью, только совместными усилиями мы можем решить главную нашу задачу — воспитание человека с большой буквы, человека экологически грамотного, человека, который будет жить в XXI в.

Работу следует проводить в двух направлениях:

педагог — родитель;

педагог — ребенок — родитель.

В работе с родителями по экологическому воспитанию детей необходимо использовать как традиционные формы (родительские собрания, консультации, беседы), так и нетрадиционные:

- ознакомление родителей с работой группы по экологии (открытые занятия, специальные экспозиции, видеофильмы, собрания, конференции и т. д.);
- организация различных мероприятий с участием родителей (в том числе с использованием их профессионального опыта медицинского работника, лесничего, пожарника).
- участие в совместных мероприятиях с детьми по реализации проектов, совместное изготовление рисунков и поделок и т.д.
- ознакомление родителей с результатами обучения (открытые занятия, различные общие мероприятия, информация в уголках для родителей и прочее);
- туристические походы на природу, соревнования, участие в экологических акциях;

.2.3. Диагностика.

3. Организационный раздел.

3.1. Пособия, игры.

Одним из условий успешного усвоения дошкольниками экологической культуры является создание соответствующей материальной базы: Это:

- художественная литература на экологическую тематику(сборники загадок, стихов , сказок и рассказов);
- разнообразный иллюстративный материал, плакаты, схемы, сюжетные картинки, презентации;
- разнообразные игры: настольно-печатные, дидактические, пазлы и др.;
- картотеки опытов и экспериментов;
- коллекции ракушек, камней, семян и т.д.
- разнообразный природный и бросовый материал;
- макеты;
- пособия и материалы для экспериментальной деятельности;
- методическая литература.
- зимний сад;
- экспериментальные, природные, коллекционные уголки;
- растительный мир на участке;
- учебно-наглядные пособия;
- живой уголок

3.2. Материально-техническое обеспечение.

- компьютер.

4. Список литературы.

«Ознакомление с природой в детском саду» (3-5 лет) – О.А. Соломенникова

«Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников» (2-7 лет) – Н. Е. Веракса, О. Р. Галимов

«Познавательно-исследовательские занятия с детьми 5-7 лет на экологической тропе» - С. В. Машкова

«Экологические сказки» - Н. Рыжова.

«Знакомство дошкольников с миром животных» - Е. И. Золотова.

«Прогулки в д/с» - И. В. Кравченко.

«Комплексное планирование прогулок» - О. Р. Меремьянина.

«Познавательное развитие» - В. Н. Волчкова.

«Экология в старшей группе» - В. Н. Волчкова.

Приложение 3.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Театрального кружка

«В гостях у сказки».





Воспитатель: Бочкарева Н. Н.

2022г.

Пояснительная записка

Художественно-эстетическое воспитание занимает одно из ведущих мест в содержании воспитательного процесса дошкольного образовательного учреждения и является его приоритетным направлением. Для эстетического развития личности ребенка огромное значение имеет разнообразная художественная деятельность — изобразительная, музыкальная, художественно-речевая и др. Важной задачей эстетического воспитания является формирование у детей эстетических интересов, потребностей, эстетического вкуса, а также творческих способностей. Богатейшее поле для эстетического развития детей, а также развития их творческих способностей представляет театрализованная деятельность. В связи с этим, в ДООУ введены дополнительные занятия по театрализованной деятельности, которые проводит педагог дополнительного образования.

Занятия театральной деятельностью помогают развить интересы и способности ребенка; способствуют общему развитию; проявлению любознательности, стремления к познанию нового, усвоению новой информации и новых способов действия, развитию ассоциативного мышления; настойчивости, целеустремленности, проявлению общего интеллекта, эмоций при проигрывании ролей. Кроме того, занятия театральной деятельностью требуют от ребенка решительности, систематичности в работе, трудолюбия, что способствует формированию волевых черт характера. У ребенка развивается умение комбинировать образы, интуиция, смекалка и изобретательность, способность к импровизации. Занятия театральной деятельностью и частые выступления на сцене перед зрителями способствуют реализации творческих сил и духовных потребностей ребенка, раскрепощению и повышению самооценки, чередованию функций исполнителя и зрителя, которые постоянно берет на себя ребенок, помогает ему продемонстрировать товарищам свою позицию, умения, знания, фантазию.

Упражнения на развитие речи, дыхания и голоса совершенствуют речевой аппарат ребенка. Выполнение игровых заданий в образах животных и персонажей из сказок помогает лучше овладеть своим телом, осознать пластические возможности движений. Театрализованные игры и спектакли позволяют ребятам с большим интересом и легкостью погружаться в мир фантазии, учат замечать и оценивать свои и чужие промахи. Дети становятся более раскрепощенными, общительными; они учатся четко формулировать свои мысли и излагать их публично, тоньше чувствовать и познавать окружающий мир.

Использование программы позволяет стимулировать способность детей к образному и свободному восприятию окружающего мира (людей, культурных ценностей, природы), которое, развиваясь параллельно с традиционным рациональным восприятием, расширяет и

обогащает его. Ребенок начинает чувствовать, что логика — это не единственный способ познания мира, что прекрасным может быть и то, что не всегда понятно и обычно. Осознав, что не существует истины одной для всех, ребенок учится уважать чужое мнение, быть терпимым к различным точкам зрения, учится преобразовывать мир, задействуя фантазию, воображение, общение с окружающими людьми.

Настоящая программа описывает курс подготовки по театрализованной деятельности детей дошкольного возраста 4—7 лет (средняя, старшая и подготовительная группы). Она разработана на основе обязательного минимума содержания по театрализованной деятельности для ДОУ с учетом обновления содержания по различным программам, описанным в литературе.

Цель программы — развитие творческих способностей детей средствами театрального искусства, формирование у детей интереса к театрализованной деятельности.

Задачи

- Создать условия для развития творческой активности детей, участвующих в театрализованной деятельности, а также поэтапного освоения детьми различных видов творчества по возрастным группам.
- Создать условия для совместной театрализованной деятельности детей и взрослых (постановка совместных спектаклей с участием детей, родителей, сотрудников ДОУ, организация выступлений детей старших групп перед младшими и пр.).
- Обучить детей приемам манипуляции в кукольных театрах различных видов.
- Совершенствовать артистические навыки детей в плане переживания и воплощения образа, а также их исполнительские умения.
- Ознакомить детей всех возрастных групп с различными видами театров (кукольный, драматический, музыкальный, детский театр и др.).
- Приобщить детей к театральной культуре, обогатить их театральный опыт: знания детей о театре, его истории, устройстве, театральных профессиях, костюмах, атрибутах, театральной терминологии.
- Развить у детей интерес к театрально-игровой деятельности.

Задачи кружка:

1. Развивать у детей интонационную выразительность речи.
2. Развивать умение чувствовать характер литературного произведения.
3. Развивать у детей выразительность жестов, мимики.
4. Развивать умение различать жанры: потешка, сказка, рассказ, выделять положительные и отрицательные качества персонажей.
5. Развивать умение оценивать поступки героев, ситуации, чувствовать юмор.
6. Развивать умение детей принимать участие в инсценировках по сюжетам знакомых художественных произведений.
7. Поощрять инициативу, творчество.

8. Развивать умение чисто и чётко проговаривать все звуки; согласовывать слова в предложениях.

9. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу.

Формы работы.

1. Театрализованные игры.

2. Занятия в театральном кружке.

3. Рассказы воспитателя о театре.

4. Организация спектаклей.

5. Беседы-диалоги.

6. Изготовление и ремонт атрибутов и пособий к спектаклям.

7. Чтение литературы.

8. Оформление альбома о театре.

9. Показ представлений.

Программа составлена с учетом реализации межпредметных связей по разделам:

1. Художественно – эстетическое :

«**Музыкальное воспитание**», где дети учатся слышать в музыке разное эмоциональное состояние и передавать его движениями, жестами, мимикой; слушают музыку к очередному спектаклю, отмечая разнохарактерное ее содержание, дающее возможность более полно оценить и понять характер героя, его образ.

«**Изобразительная деятельность**», где дети знакомятся с иллюстрациями, близкими по содержанию сюжету спектакля, учатся рисовать разными материалами по сюжету спектакля или отдельных его персонажей.

«**Ритмика**», где дети учатся через танцевальные движения передавать образ какого-либо героя, его характер, настроение.

2. «Речевое развитие», на котором у детей развивается четкая, ясная дикция, ведется работа над развитием артикуляционного аппарата с использованием скороговорок, чистоговорок, потешек.

3. «Познавательное», где дети знакомятся с литературными произведениями, которые лягут в основу предстоящей постановки спектакля и других форм организации театрализованной деятельности (занятий по театрализованной деятельности, театрализованных игр на других занятиях, праздниках и развлечениях, в повседневной жизни, самостоятельной театральной деятельности детей).

4. «Социально - коммуникативная», где дети знакомятся с явлениями общественной жизни, предметами ближайшего окружения, природными явлениями, что послужит материалом, входящим в содержание театрализованных игр и упражнений.

Взаимодействие с родителями и специалистами :

Работа кружка проходит более эффективно и результативно при участии специалистов ДООУ: педагоги принимают участие в праздниках, развлечениях в роли персонажей. Родители оказывают помощь в изготовлении атрибутов, костюмов к праздникам; участвуют в качестве персонажей.

Беседы с родителями, их участие в работе кружка помогают и дома закреплять знания и навыки, полученные детьми на занятиях и, тем самым, достичь желаемых нами результатов.

Ожидаемые результаты :

Дети овладевают навыками выразительной речи, правилами поведения, этикета общения со сверстниками и взрослыми.

Проявляют интерес, желание к театральному искусству.

Умеют передавать различные чувства, используя мимику, жест, интонацию.

Самостоятельно исполняют и передают образы сказочных персонажей.

Дети стараются уверенно чувствовать себя во время выступлений.

Предметно-пространственная развивающая среда ДООУ дополнилась разными видами театров, пособиями, рисунками, картотеками творческих игр.

Установлен тесный контакт с родителями.

ПРЕДПОЛАГАЕМЫЕ УМЕНИЯ И НАВЫКИ

Средняя группа

Умеют действовать согласованно.

Умеют снимать напряжение с отдельных групп мышц.

Запоминают заданные позы.

Запоминают и описывают внешний вид любого ребенка.

Знают 5-8 артикуляционных упражнений.

Умеют делать длинный выдох при незаметном коротком вздохе.

Умеют произносить скороговорки в разных темпах.

Умеют произносить скороговорку с разными интонациями.

Умеют строить простейший диалог.

Умеют составлять предложения с заданными словами.

Старшая группа

Готовность действовать согласованно, включаясь одновременно или последовательно.

Уметь снимать напряжение с отдельных групп мышц.

Запоминать заданные позы.

Запоминать и описывать внешний вид любого ребенка.

Знать 5—8 артикуляционных упражнений.

Уметь делать длинный выдох при незаметном коротком вдохе, не прерывать дыхание в середине фразы.

Уметь произносить скороговорки в разных темпах, шепотом и беззвучно.

Уметь произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями.

Уметь выразительно прочесть наизусть диалогический стихотворный текст, правильно и четко произнося слова с нужными интонациями.

Уметь составлять предложения с заданными словами.

Уметь строить простейший диалог.

Уметь сочинять этюды по сказкам.

Подготовительная группа

Уметь произвольно напрягать и расслаблять отдельные группы мышц.

Ориентироваться в пространстве, равномерно размещаясь по площадке.

Уметь двигаться в заданном ритме, по сигналу педагога, соединяясь в пары, тройки, четверки.

Уметь коллективно и индивидуально передавать заданный ритм по кругу или цепочке.

Уметь создавать пластические импровизации под музыку разного характера.

Уметь запоминать заданные режиссером мизансцены.

Находить оправдание заданной позе.

На сцене выполнять свободно и естественно простейшие физические действия. Уметь сочинить индивидуальный или групповой этюд на заданную тему.

Владеть комплексом артикуляционной гимнастики.

Уметь менять по заданию педагога высоту и силу звучания голоса.

Уметь произносить скороговорки и стихотворный текст в движении и разных позах. Уметь произносить на одном дыхании длинную фразу или стихотворное четверостишие.

Знать и четко произносить в разных темпах 8—10 скороговорок.

Уметь произносить одну и ту же фразу или скороговорку с разными интонациями. Уметь прочесть наизусть стихотворный текст, правильно произнося слова и расставляя логические ударения.

Уметь строить диалог с партнером на заданную тему.

Уметь составлять предложение из 3—4 заданных слов.

Уметь подобрать рифму к заданному слову.

Уметь сочинить рассказ от имени героя.

Уметь составлять диалог между сказочными героями.

Знать наизусть 7—10 стихотворений русских и зарубежных авторов.

Оборудование детской театральной студии

1. Куклы.
2. Настольный театр картинок.
3. Стенд-книжка.
4. Пальчиковый театр.
5. Элементы костюмов для детей и взрослых.
6. Ширма для кукольного театра.
7. Детское пианино для воспроизведения аудио.
8. Методическая литература

Список литературы

1. Караманенко Т.Н., Караманенко Ю.Г. К21 кукольный театр – дошкольникам: Театр картинок. Театр игрушек. Пособие для воспитателей и муз. руководителей де. садов. -3-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1982. -191 с., ил., 8 л.ил..
2. Картушина М.Ю. К27 Зимние детские праздники. Сценарии с нотным приложением / Сост. О. А. Орлова. –М.: ТЦ Сфера, 2015. -128 с. (Праздники в детском саду).
3. Картушина М.Ю. К27 Весенние детские праздники. Сценарии с нотным приложением / Сост. О. А. Орлова. –М.: ТЦ Сфера, 2014. -160с. (Праздники в детском саду).
4. Вострухина Т.Н., Кондрыкинская Л.А. В78 Планирование работы в детском саду по календарю. 2-е изд., перераб. и доп. –М.: ТЦ Сфера, 2015. – 128 с. (Библиотека современного детского сада).
5. Шакирова. Музыка в сказке. Книга для детей и взрослых. Серия «Через игру – к совершенству» -М.: «Лист». 2000. -272с.
6. Открытые мероприятия для детей старшей группы детского сада. Образовательная область «Речевое развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. –Авт. –сост.: Аджи А. В., Воронеж: ООО «Метода», 2015. -200 с.
7. Открытые мероприятия для детей подготовительной группы детского сада. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие». Практическое пособие для старших воспитателей, методистов и педагогов ДОУ, родителей, гувернеров. –Авт. –сост.: Аджи А. В., Кудинова Н.П. Воронеж: ООО «Метода», 2014. -336 с.

8. Бондаренко А.К. Б81 Дидактические игры в детском саду: Пособие для воспитателей детского сада. –М.: Просвещение, 1985. – 176 с., ил. –(Б-ка « Дет. сад на селе»).
9. Липатникова Т.Н. Л61 Праздник начинается/ Художник Е.А.Афоничева. –Академия развития: Академия холдинг, 2003. -224 с.: ил. –(Детский сад: день за днем).
10. Календарные и народные праздники в детском саду. К17 Выпуск 2. Весна / Авт.-сост. Г.А. Лапшина. –Волгоград: Учитель, 2005. -111 с.
11. В гости праздник к нам пришел (сценарий праздников в детском саду) /Сост. Т.А. Ежикова, Т. Я. Кляйн. –Волгоград: Учитель, 2003. -59 с.
12. Бесова М.А. Шутки, игры, песни соберут нас вместе. Сценарии праздников в начальной школе/Художники В.Н. Куров, В.Х. Янаев. –Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2002. -240 с.: ил. –(Вместе учимся, играем).
13. Мерзлякова С.И. Учим петь детей 6-7 лет. Песни и упражнения для развития голоса. –М.: ТЦ Сфера, 2014. -176 с.
14. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду : занятия, игры, упражнения/ авт.-сост. О.Н. Арсеновская. –Изд. 2-е. –Волгоград: Учитель, 2013. – 204 с.
15. Интернет ресурсы.

Приложение 1:

**Программа развивающей деятельности с детьми
старшего дошкольного возраста по теме:
«Волшебная бумага»
(бумагопластика)**

Пояснительная записка.

Бумага, как материал для детского творчества, ни с чем не сравнима (легкость обработки, минимум инструментов). Любая работа с бумагой - складывание, вырезание, плетение - не только увлекательна, но и познавательна. Бумага дает возможность ребенку проявить свою индивидуальность, воплотить замысел, ощутить радость творчества. Дети постигают поистине универсальный характер бумаги, открывая ее поразительные качества, знакомятся с самыми простыми поделками из бумаги и с приготовлениями более сложных, трудоемких и, вместе с тем, интересных изделий. Кроме того, дети приобретают навыки конструкторской, учебно-исследовательской работы, опыт работы в коллективе, умение выслушивать и воспринимать чужую точку зрения. Из бумаги можно создать целый мир. Детям очень нравится творить из бумаги. Существует множество разных направлений бумажного творчества: бумагокручение, квиллинг, торцевание, скручивание салфеток, аппликация и т.п.

На занятиях дети знакомятся с искусством бумагопластики. Невозможно перечислить всех достоинств бумагопластики и моделирования в развитии ребенка. Бумага как материал, очень доступна, а простота ее обработки привлекают детей. Они овладевают различными приемами и способами действий с бумагой: сгибание, складывание, вырезание, надрезание, склеивание, скручивание, прогибание очень увлекает. Бумагопластика развивает у детей способность работать руками, у них совершенствуется мелкая моторика рук, точные движения пальцев, происходит развитие глазомера.

Бумагопластика способствует концентрации внимания, так как заставляет сосредоточиться на процессе изготовления, чтобы получить желаемый результат. Моделирование из бумаги имеет огромное значение в развитии конструктивного мышления детей, их творческого воображения, художественного вкуса. Бумагопластика и моделирование стимулирует развитие памяти, так как ребенок должен запомнить последовательность изготовления изделия. Бумагопластика совершенствует трудовые умения ребенка, формирует культуру труда.

Цели:

- научить детей новым техникам обработки бумаги в свободное от занятий время;
- способствовать развитию личности детей через творческую деятельность, формирование художественно-творческих способностей детей через обеспечение эмоционально-образного восприятия действительности, развитие эстетических чувств и представлений;

Задачи:

- развивать творческие способности детей;

- развивать познавательную активность детей;
- через занятия бумагопластики повысить уровень развития моторики, мышления, внимания, памяти, творчества;
- в процессе работы воспитывать усидчивость, аккуратность при выполнении, эстетику, интерес;
- совершенствование трудовых умений и навыков.

Рабочая программа к кружку «Бумагопластика» разработана для занятий с дошкольниками 5-7 лет во второй половине дня.

Набор в группу свободный. Специальной подготовки не требуется. Продолжительность занятий 35 минут 1-раз в неделю. Программа может корректироваться в зависимости от желаний и возможностей воспитанников.

При работе с бумагой дети познакомятся со следующими техниками:

Аппликации из «ладошек». Аппликация настолько многогранна и разнообразна, что её творческое воплощение ограничено лишь вашей фантазией! Сколько ладошек, столько прекрасно выполненных идей могут показать дети.

Аппликация (объёмная). Работы получаются очень разнообразными, красивыми и неповторимыми.

Торцевание - этот вид бумажного творчества переживает второе рождение. Ребята окунутся в мир необычной аппликативной мозаики, создаваемый из небольших кусочков гофрированной (креповой) бумаги или простых столовых салфеток.

Квиллинг (бумагокручение, бумажная филигрань) — искусство скручивать длинные и узкие полоски бумаги в спиральки, видоизменять их форму и составлять из полученных деталей объёмные или плоскостные композиции. Возникло оно в средневековой Европе, где монахини создавали медальоны, закручивая на кончике птичьего пера бумажные полоски с позолоченными краями, что создавало имитацию золотой миниатюры.

Поделки из мятой бумаги - это изготовления игрушек из мятой бумаги, еще один путь самореализации в творческой деятельности, формирования познавательной и коммуникативной активности.

Учебно-тематический план «Бумагопластика».

Возраст детей	Дни проведения.	Длительность занятий.	Количество занятий в неделю.	Количество занятий в год.
5-7 лет	Вторник/пятница через неделю	35 мин.	1	38

месяц.	Тема занятия	Количество занятий		
		Всего	теория	практика
Сентябрь	История происхождения бумаги и её волшебные свойства.	1	1	
	До свидания лето (Цветок) аппликация из ладошек.	1		1
	Подсолнух (объёмная аппликация)	1		1
	Осенний клён (аппликация из салфеток)	1		1
октябрь	Что нам осень принесла (фрукты)- объёмная аппликация	1		1
	Гриб мухомор (торцевание)	1		1
	Рыбка (аппликация из бумажных полосок капелек)	1		1
	Разноцветная осень (торцевание с элементами квиллинга)	1		1
ноябрь	Цыплёнок (салфеткокручение)	1		1
	Фоторамка «Осенние мотивы» (салфеткокручение)	1		1
	Осенний лес (объёмная аппликация)	1		1
	Попугай (аппликация из бумажных полосок капелек)	1		1
декабрь	Снежинки (модульная аппликация 3д)	1		1
	Снеговик (торцевание по пластилину)	1		1
	Ёлочные игрушки (объёмная аппликация из круглых салфеток)	1		1

	Новогодняя ёлка (торцевание из салфеток 3д)	1		1
январь	Ёлочная игрушка из «гармошки» (объёмная аппликация)	1		1
	Неваляшка (мятая бумага)	1		1
	Снеговик (квиллинг 3д)	1		1
	Ёлочная игрушка из «гармошки» (объёмная аппликация)	1		1
февраль	Еловые шишки (гофр, бумага)	2		2
	Снежный домик (аппликация из гофр. Бум.)	1		1
	Открытка для папы (танк торцевание)	1		1
	Аквариум (мятая бумага)	1		1
март	Букет крокусов (гофр бум 3д)	2		2
	Цветочный горшок на 8 марта (салфетки)	1		1
	Подснежники в корзинке (объёмная аппликация)	1		1
	Ваза для цветов (салфетки)	1		1
апрель	Ромашка и бабочки	1		1
	Лебеди (объёмная аппликация из гофр. бум.)	1		1
	Кувшинки (3д из гофр. Бумаги.)	1		1
	Цветущая веточка	1		1
май	Цветущая вишня (гофр, бум)	1		1
	Открытка 9 мая (торцевание)	1		1
	Бож. Коровка (торцевание на пластилине)	1		1
	Солнышко (аппликация из ладошек)	1		1
Всего занятий		38	1	37

Методы, применяемые при подготовке к занятиям подразделяются на:

- Словесные (рассказ-объяснение, беседа,);
- Наглядные (демонстрация педагогом приемов работы, наглядных пособий, самостоятельные наблюдения учащихся, экскурсии);
- Практические (выполнение упражнений, овладение приемами работы, приобретение навыков).
- При организации работы кружка используется дидактический материал. Он включает в себя образцы изделий, выполненные педагогом и учащимися, рисунки, презентации.

В результате данной программы дети получают следующие основные знания и умения:

- познакомятся со свойствами и возможностями бумаги как материала для художественного творчества;
- познакомятся с основами знаний в области композиции, формообразования, цветоведения;
- овладеют основными приемами работы с бумагой: складывание, сгибание, вырезание, гофрирование, склеивание;
- научатся работать нужными инструментами и приспособлениями;
- познакомятся с основными видами работ из бумаги (вырезки, аппликация, объемное конструирование).
- научатся сознательно использовать знания и умения, полученных на занятиях для воплощения собственного замысла в бумажных объемах и плоскостных композициях.
- научатся в доступной форме подчеркивать красоту материалов, форм, конструкций при создании индивидуальных работ;

Условия реализации программы.

Для того чтобы успешно обучить детей, необходимо, прежде всего, владеть необходимыми знаниями, умениями и навыками изготовления разнообразных доступных и посильных для детей данного возраста изделий, имеющих практическую значимость.

Помещение в котором проводятся занятия должно быть светлым, соответствовать санитарно - гигиеническим требованиям. До начала занятий и после их окончания необходимо осуществлять сквозное проветривание помещения. В процессе обучения учащиеся и педагог должны строго соблюдать правила техники безопасности труда.

Для успешной реализации программы необходимо материально-техническое обеспечение:

- бумага офисная цветная, бумага офисная белая, бумага цветная, гофробумага, картон цветной, картон белый, бумага для акварели, клей

ПВА, клей-карандаш, ножницы, компьютер для просмотра презентаций.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ:

Занятия кружка «Бумагопластики» превращают детей в маленьких волшебников, умеющих создавать чудесные изделия из простого листа бумаги.

Разнообразие техник бумагопластики позволяет разнообразить занятия, удержать и повысить интерес детей к ним, более плавно подвести к сложным приёмам работы. На занятиях используется разнообразный наглядный материал, дидактические и занимательные игры, упражнения, сказки.

Список используемой литературы.

1. Сакулина Н.П., Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду: пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Просвещение, 1982. – 208 с., ил., 16 л.вкл.
2. 101 способ нарисовать забавных животных/ (пер. с англ. С81 А.А.Горбатовой). – Москва: Эксмо, 2015. – 56с. –(Маленький художник! 5+. 101 способ нарисовать....)
3. Конышева Н.М. К64 Технология: Чудесная мастерская: учебник для 2 класса общеобразовательных учреждений/ Н.М. Конышева. -7-е изд. – Смоленск : Ассоциация 21 век, 2009. -152 с.: ил. –ISBN 978-5-89308-708-6
4. Конышева Н.М. К64 Технология: Умелые руки: учебник для 1 класса общеобразовательных учреждений/ Н.М. Конышева. -2-е изд. –Смоленск : Ассоциация 21 век, 2009. -160 с.: ил. –ISBN 978-5-89308-707-9
5. Лубковска К., Згрыхова И. Л82 Сделаем это сами: Пособие для воспитателя дет. сада/ Пер. с пол. О.А. Павлович. –М.: Просвещение, 1983. -159 с., ил.
6. Интернет ресурсы.
7. Газеты и журналы для детского сада.

Творческая инициатива

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Активно развертывает несколько связанных по смыслу условных действий (роль в действии), содержание которых зависит от наличной игровой обстановки; активно использует предметы-заместители, наделяя один и тот же предмет разными игровыми значениями; с энтузиазмом многократно воспроизводит понравившееся условное игровое действие (цепочку действий) с незначительными вариациями. Ключевые признаки В рамках наличной предметно –игровой обстановки активно развертывает несколько связанных по смысл игровых действий (роль в действии); вариативно использует предметы-заместители в условном игровом значении.	Имеет первоначальный замысел («Хочу играть в больницу», «Я – шофер» и т.п.); активно ищет или видоизменяет имеющуюся игровую обстановку; принимает и обозначает в речи игровые роли; развертывает отдельные сюжетные эпизоды (в рамках привычных последовательностей событий), активно используя не только условные действия, но и ролевую речь, разнообразя ролевые диалоги от раза к разу; в процессе игры может переходить от одного отдельного сюжетного эпизода к другому (от одной роли к другой), не заботясь об их связности. Ключевые признаки Имеет первоначальный замысел, легко меняющийся в процессе игры; принимает разнообразные роли; при развертывании отдельных сюжетных эпизодов подкрепляет условные действия ролевой речью (вариативные диалоги с игрушками или сверстниками).	Имеет разнообразные игровые замыслы; активно создает предметную обстановку «под замысел»; комбинирует (связывает) в процессе игры разные сюжетные эпизоды в новое целое, выстраивая оригинальный сюжет; может при этом осознанно использовать смену ролей; замысел также имеет тенденцию воплощаться преимущественно в речи (словесное придумывание историй), или в предметном макете воображаемого «мир» (с мелкими игрушками-персонажами), может фиксироваться в продукте (сюжетные композиции в рисовании, лепке, конструировании). Ключевые признаки Комбинирует разнообразные сюжетные эпизоды в новую связную последовательность; использует развернутое словесное комментирование игры через события и пространство (что и где происходит с персонажами); частично воплощает

		игровой замысел в продукте (словесном - история, предметном - макет, сюжетный рисунок).
--	--	--

Приложение 2

Инициатива как целеполагание и волевое усилие

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Обнаруживает стремление включиться в процесс деятельности (хочу лепить, рисовать, строить) без отчетливой цели, поглощен процессом (манипулирует материалом, изрисовывает много листов и т.п.); завершение процесса определяется исчерпанием материала или времени; на вопрос: что ты делаешь? - отвечает обозначением процесса (рисую, строю); название продукта может появиться после окончания процесса. Ключевые признаки Поглощен процессом; конкретная цель не фиксируется; бросает работу, как только появляются отвлекающие моменты, и не возвращается к ней.	Обнаруживает конкретное намерение-цель («Хочу нарисовать домик... построить домик..., слепить домик») - работает над ограниченным материалом, его трансформациями; результат фиксируется, но удовлетворяет любой (в процессе работы цель может изменяться, в зависимости от того, что получается). Ключевые признаки. Формулирует конкретную цель («Нарисую домик»); в процессе работы может менять цель, но фиксирует конечный результат («Получилась машина»).	Имеет конкретное намерение-цель; работает над материалом в соответствии с целью; конечный результат фиксируется, демонстрируется (если удовлетворяет) или уничтожается (если не удовлетворяет); самостоятельно подбирает вещные или графические образцы для копирования «Хочу сделать такое же» - в разных материалах (лепка, рисование, конструирование). Ключевые признаки. Обозначает конкретную цель, удерживает ее во время работы; фиксирует конечный результат, стремится достичь хорошего качества; возвращается к прерванной работе, доводит ее до конца.

Коммуникативная инициатива

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Привлекает внимание сверстника к своим действиям, комментирует их в речи, но не старается, чтобы сверстник понял; также выступает как активный наблюдатель -пристраивается к уже действующему сверстнику, комментирует и подправляет наблюдаемые действия; старается быть (играть, делать) рядом со сверстниками; ситуативен в выборе, довольствуется обществом и вниманием любого. Ключевые признаки. Обращает внимание сверстника на интересующие самого ребенка действия («Смотри...»), комментирует их в речи, но не старается быть понятым;довольствуется обществом любого.	Намеренно привлекает определенного сверстника к совместной деятельности с опорой на предмет и одновременным кратким словесным пояснением замысла, цели («Давай играть, делать...»); ведет парное взаимодействие в игре, используя речевое пошаговое предложение - побуждение партнера к конкретным действиям («Ты говори...», «Ты делай...»), поддерживает диалог в конкретной деятельности; может найти аналогичный или дополняющий игровой предмет, материал, роль, не вступая в конфликт со сверстником. Ключевые признаки Иницирует парное взаимодействие со . сверстником через краткое речевое предложение- побуждение («Давай играть, делать...»); начинает проявлять избирательность в выборе партнера.	Иницирует и организует действия 2-3 сверстников, словесно развертывая исходные замыслы, цели, спланировав несколько начальных действий («Давайте так играть... рисовать...»), использует простой договор («Я буду..., а вы будете...»), не ущемляя интересы и желания других; может встроиться в совместную деятельность других детей, подобрав подходящие по смыслу игровые роли, материалы; легко поддерживает диалог в конкретной деятельности; может инициировать и поддержать простой диалог со сверстником на отвлеченную тему; избирателен в выборе партнеров; осознанно стремится не только к реализации замысла, но и к взаимопониманию, к поддержанию слаженного взаимодействия с партнерами. Ключевые признаки Предлагает партнерам в развернутой словесной форме исходные замыслы, цели; договаривается о распределении действий, не ущемляя интересы других участников; избирателен в выборе, осознанно стремится к взаимопониманию и поддержанию слаженного взаимодействия.

Приложение 4

Познавательная инициатива

1 уровень	2 уровень	3 уровень
Замечает новые предметы в окружении и проявляет интерес к ним; активно обследует вещи, практически обнаруживая их возможности (манипулирует, разбирает-собирает, без попыток достичь точного исходного состояния); многократно повторяет действия, поглощен процессом. Ключевые признаки Проявляет интерес к новым предметам, манипулирует ими, практически обнаруживая их возможности; многократно воспроизводит действия.	Предвосхищает или сопровождает вопросами практическое исследование новых предметов (Что это? Для чего?); обнаруживает осознанное намерение узнать что-то относительно конкретных вещей и явлений (Как это получается? Как бы это сделать? Почему это так?); высказывает простые предположения о связи действия и возможного эффекта при исследовании новых предметов, стремится достичь определенного эффекта («Если сделать так..., или так...»), не ограничиваясь простым манипулированием; встраивает свои новые представления в сюжеты игры, темы рисования, конструирования. Ключевые признаки Задаёт вопросы относительно конкретных вещей и явлений (что? как? зачем?); высказывает простые предположения, Осуществляет вариативные действия по отношению к исследуемому объекту, добиваясь нужного результата.	Задаёт вопросы, касающиеся предметов и явлений, лежащих за кругом непосредственно данного (Как? Почему? Зачем?); обнаруживает стремление объяснить связь фактов, использует простое причинное рассуждение (потому что...); стремится к упорядочиванию, систематизации конкретных материалов (в виде коллекции); проявляет интерес к познавательной литературе, к символическим языкам; самостоятельно берется делать что-то по графическим схемам (лепить, конструировать), составлять карты, схемы, пиктограммы, записывать истории, наблюдения (осваивает письмо как средство систематизации и коммуникации). Ключевые признаки Задаёт вопросы об отвлеченных вещах; обнаруживает стремление к упорядочиванию фактов и представлений, способен к простому рассуждению; проявляет интерес к символическим языкам (графические схемы,

		письмо).
--	--	----------

Приложение 5

Учебный план на 2021-2022 учебный год
Муниципальное общеобразовательное учреждение
Нижне-Шахтаминская основная общеобразовательная школа.
Дошкольная группа

№		2 младшая группа			средняя группа			старшая группа			подготовительная группа		
		в недел ю	в месяц	в год	в недел ю	в месяц	в год	в недел ю	в месяц	в год	в недел ю	в месяц	в год
		Количество занятий											
1.1	Познавательное развитие	2	8	72	3	12	108	3	12	108	4	16	144
	Познаватель	2	8	72	3	12	108	3	12	108	4	16	144

	ное развитие												
1.2	Речевое развитие	1	4	36	1	4	36	3	12	108	3	12	108
	Развитие речи	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Обучение грамоте							1	4	36	1	4	36
	Чтение художественной литературы	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно	ежедневно
1.3	Художественно-эстетическое направление развития	4	16	144	4	16	144	5	20	180	5	20	180
	Музыка	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72
	Художественное творчество	1	4	36	1	4	36	2	8	72	2	8	72
	- рисование	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	- лепка	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18	0,5	2	18
	- аппликация												
1.4	Физическое направление	3	12	108	3	12	108	3	12	108	3	12	108
	Физическая культура в	2	8	72	2	8	72	2	8	72	2	8	72

	помещении												
	Физическая культура на прогулке	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	Итого:	10	40	360	10	40	360	14	56	504	15	60	540
		2 ч.30 мин			3ч 20 мин.			5 ч 25 мин			7 час		
2.	Часть, формируемая участниками образовательных отношений	1	4	36	2	8	72	3	12	108	4	16	144
2.1	Кружки	1 раз в неделю	4	36	2 раза в неделю	8	72	3раза в неделю	12	108	4 раза в неделю	16	144
	1.Кружок по ПДД «Юный пешеход»	-	-	-	1	4	36	1	4	36	1	4	36
	2.Экологический кружок «Лесовичок»	1	4	36	1	4	36	1	4	36	1	4	36

3.Театральн ый кружок «В гостях у сказки»	-			-			1	4	36	1	4	36
4.кружок «Волшебная	-			-			-			1	4	36

	бумага»												
	ВСЕГО:	2ч.45 мин			4ч			6ч 15 мин			8ч 30 мин		

Пояснительная записка к учебному плану

Учебный план разработан в соответствии:

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «17» октября 2013г. № 1155 Федеральное государственное образовательный стандарт дошкольного образования.
- Законом Российской Федерации от 29.12.2012. №273- ФЗ «Об образовании Российской Федерации»
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно — эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в ДОУ» от 15.05.2013.
- Примерная программа «От рождения до школы»

В учебном плане распределено количество занятий, дающее возможность использовать модульный подход, строить учебный план на принципах дифференциации и вариативности.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка с взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой

активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира, (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира, природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной, и др.).

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-

двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек

ПЕРСПЕКТИВЫ РАБОТЫ ПО СОВЕРШЕНСТВОВАНИЮ И РАЗВИТИЮ СОДЕРЖАНИЯ ПРОГРАММЫ

Совершенствование и развитие Программы и сопутствующих нормативных и правовых, научно-методических, кадровых, информационных и материально-технических ресурсов предполагается осуществлять с участием научного, экспертного и широкого профессионального сообщества педагогов

79

дошкольного образования, федеральных, региональных, муниципальных органов управления образованием Российской Федерации, руководства учреждения, а также других участников образовательных отношений и сетевых партнеров по реализации образовательных программ (далее

—

Участники совершенствования Программы).

Организационные условия для участия вышеуказанной общественности в совершенствовании и развитии Программы будут включать:

- предоставление доступа к открытому тексту Программы в электронном и бумажном виде;
- предоставление возможности давать экспертную оценку, рецензировать и комментировать ее положения на открытых научных, экспертных и профессионально-педагогических семинарах, научно-практических конференциях;
- предоставление возможности апробирования Программы, в т. ч. ее отдельных положений, а также совместной реализации с вариативными образовательными программами на базе экспериментальных площадок и других заинтересованных организаций, участвующих в образовательной деятельности и обсуждения результатов апробирования с Участниками совершенствования Программы. В целях совершенствования нормативных и научно-методических ресурсов Программы

запланирована следующая работа.

1. Разработка и публикация в электронном и бумажном виде:

- научно-методических материалов, разъясняющих цели, принципы, научные основы и смыслы отдельных положений Программы;
- нормативных и научно-методических материалов по обеспечению условий реализации Программы;
- научно-методических материалов по организации образовательного процесса в соответствии с Программой;
- методических рекомендаций по разработке основной образовательной программы Организа-

ции с учетом положений Программы и вариативных образовательных программ, а также адаптивных

коррекционно-развивающих программ;

– практических материалов и рекомендаций по реализации Программы.

2. Апробирование разработанных материалов в организациях, осуществляющих образовательную деятельность на дошкольном уровне общего образования.

3. Обсуждение разработанных нормативных, научно-методических и практических материалов с Участниками совершенствования Программы, в т. ч. с учетом результатов апробирования, обобщение

материалов обсуждения и апробирования.

4. Внесение корректив в Программу, разработка рекомендаций по особенностям ее реализации и т. д.

Для совершенствования и развития кадровых ресурсов, требующихся для реализации Программы разработчиками предусмотрена разработка профессиональных образовательных программ высшего и дополнительного образования, а также их научно-методическое сопровождение.

Развитие информационных ресурсов, необходимых для разработки и утверждения основных образовательных программ учреждения с учетом Программы и вариативных образовательных программ

дошкольного образования, направлено на осуществление научно-методической, научно-практической

поддержки учреждения и предполагает создание веб -страницы Программы, которая должна содержать:

– тексты нормативно-правовой документации дошкольного образования,

– перечни научной, методической, практической литературы,

– перечни вариативных образовательных программ дошкольного образования, а также дополнительного образования детей дошкольного возраста,

– информационные текстовые и видео -материалы,

– разделы, посвященные обмену опытом;

– актуальную информацию о программах профессиональной подготовки, переподготовки и дополнительного образования,

– актуальную информацию о проведении научно-практических и обучающих семинаров, тренингов, конференций.

Совершенствование материально-технических условий, в т. ч. необходимых для создания развивающей предметно-пространственной среды, планируется осуществлять в процессе реализации программы.

Совершенствование финансовых условий реализации Программы направлено в первую очередь на повышение эффективности экономики содействия.

Совершенствование финансовых условий нацелено на содействие:

– развитию кадровых ресурсов путем разработки проектов различных программ мотивации сотрудников учреждения, разработки предложений по совершенствованию эффективных контрактов с

сотрудниками, управления учреждением;

– развитию материально-технических, информационно-методических и других ресурсов, необходимых для достижения целей Программы;

– сетевому взаимодействию с целью эффективной реализации Программы, в т. ч. поддержке работы учреждения с семьями воспитанников

